



Надія ХРИСТИЧ,

вчителька початкових класів

КЗ «Вінницький ліцей №30 ім. Тараса Шевченка»

Розробка уроку для учнів І класу з інтегрованого курсу ЯДС

Дана розробка уроку з інтегрованого курсу ЯДС для учнів І класу НУШ, які навчаються за Типовою освітньою програмою початкової освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.

В ході роботи школярі будуть поглиблювати знання про водойми України, ознайомитися із різноманітністю рослин й тварин прісної та солоної водойми; будуть формувати інформаційно-комунікативну компетентність; розвивати спостережливість. Учні визначатимуть водойми свого краю, класифікуватимуть їх як прісні або солоні. Матеріал сприяє розвитку пізнавального інтересу, виховує бажання знати більше про тварин у воді рідного краю, цікавість до навколишнього середовища, бережливе ставлення до водойм та їх мешканців.

При вивченні в першому класі теми «Тварини у воді», я використовувала інтерактивні вправи, роботу в парах, опиралась на спостережливість в природі дітей, що дало можливість розвивати критичне мислення, комунікаційні навички та цікавість до пізнання навколишнього світу, а саме прісних та солоних водойм.

Пропоную розробку уроку з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для учнів І класу з теми «Тварини у воді». Особливістю розробки є інтерактивні ігри, практичні вправи, прогнозування в екології та вирішення проблем, пов'язаних із забрудненням водойм рідного краю.

Тема. Тварини у воді

Цілі уроку.

- ✓ Розширити та систематизувати знання учнів про водойми, тварин і рослин прісних та солоних водойм.
- ✓ Називати водойми свого краю, класифікувати їх як прісні або солоні.
- ✓ Формувати розуміння значення води для рослин, тварин, людини.
- ✓ Розвивати активне пізнавальне ставлення до дослідження природного світу.
- ✓ Сприяти формуванню бережливого ставлення до природи.

Очікувані результати:

- ✓ розпізнають види водойм;
- ✓ називають водойми свого краю, класифікують їх як прісні або солоні;
- ✓ наводять приклади рослин і тварин, які мешкають у воді;
- ✓ розрізняють, які рослини і тварини мешкають у прісних та солоних водоймах;
- ✓ пишуть рукописними буквами, зливо, розбірливо;
- ✓ записують окремі слова, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються;
- ✓ співвідносять кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки;

- ✓ з'ясовують, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), роблять відповідний висновок;
- ✓ пояснюють, що вони можуть зробити, щоб зберегти природу водойм рідного краю, тварин і рослин, які у них мешкають.

Обладнання:

- ✓ Ілюстрації або фотографії водних тварин.
- ✓ Мультимедійна презентація.
- ✓ Відеоматеріали про життя тварин у воді.
- ✓ Матеріали для роботи в парах.
- ✓ Зошит-практикум «Я досліджую світ. Частина 4»/ Т. В. Воронцова, В.С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук.-К.: Видавництво «Алатон», 2023-64 с.

Хід уроку

I. Організаційний момент

I.1 Привітання «Тепла посмішка» (слайд 2)

- На початку нашого уроку я я пропоную вам закрити очі та відчуті у собі тепло, доброту. Потріть долоньки одна об одну, щоб відчуті ще більше тепло. «Зліпіть» уявну кульку з вашого тепла і добра, відкрийте очі та «передайте» її однокласникам. Подаруйте щирі посмішки один одному.

I.2 Вправа «Мій настрій» (слайд 3)

Погляньте на світлини, оберіть ту, що відповідає вашому настрою.
Поясніть свій вибір.

II. Актуалізація знань (слайд 4)

Яка рідина була присутня на малюнках настрою? (Вода)

- Погляньте на зменшене зображення нашої планети та вигляд з космосу. Який колір переважає? (Блакитний)

-Так, нашу планету так і називають - блакитною планетою. Якщо подивитися на планету з космосу, вона здається блакитною. Такого кольору їй надає не лише атмосфера. Близько 2/3 поверхні Землі займають водойми.

На дошці 2 аркуші формату А-3 блакитного кольору з написом-солоня водойма, прісна водойма.

2.1 Поділ водойм (слайд 5)

- У кожному місті України є водойми. Адже люди ще здавна селилися саме біля води. Вони цінували її та ставилися як до безцінного природного дару, навіть складали про воду легенди, пісні та вірші. За велику кількість води Землю називають «блакитною планетою». Більшість цієї води солоня, бо у ній міститься багато солі. Така вода зазвичай у морях та океанах, але є і солоні річки та озера.

- В яких водоймах вода солоня? (Це моря і океани.) (слайд 6)

- В яких водоймах вода прісна? (Це ріки та озера.)

-Згадайте. Які рослини ростуть в солоних водоймах?

Діти, називаючи рослини, прикріплюють зображення на аркуші з написом «Солоні водойми».

-Які рослини ростуть в прісних водоймах?

Діти, називаючи рослини, прикріплюють зображення на аркуші з написом «Прісні водойми». (слайд 7)

III. Повідомлення теми уроку (слайд 8)

- Є водойми, є рослини водойм, а сьогодні ми дізнаємось про тварин водойм.

Хочеться мати надійного знавця, який поведе у дивовижний водний світ України.

IV. Мотивація навчальної діяльності (слайд 9-10)

- Вилаштуйте літери за порядком зростання чисел і прочитаєте, хто сьогодні допоможе нам на уроці.

- А допоможе нам мандрувати черепаха, яка мекає в прісних і солоних водоймах, і на суші, є символом мудрості та довголіття.
- Ось кілька фактів про черепаху для знайомства. (СЛАЙД 11)
- Pozнайомились. Що вас здивувало? Отож вирушаємо .

V. Робота по темі уроку

5.1 Будова тіла риби (СЛАЙД 12)

- Перша мудрість від черепахи. Постійними мешканцями солоних і прісних водойм є риби. Тіло риб вкрите лускою. Складається з тулуба, голови, плавців та хвоста. У риб розвинені слух, нюх, смак і навіть голос. Бачать на відстані від 1 до 12 метрів.

5.2 Знайомство з мешканцями прісних водойм (СЛАЙД 13)

- Прісну водойму населяють різні тварини.
- Щука, окунь та сом — хижаки. Їдять інших риб, іноді жаб, мишей, а також інших тварин і птахів. Всеїдні-лящ, карась, короп. Їдять водорості, дрібних рачок.
- Хижа комаха водомірка швидко бігає по поверхні води. (СЛАЙД 14)
Вона полює за дрібними комахами. На її довгих ногах є волоски, змащені жиром. Так вона пристосувалася до життя на воді.
- У товщі води живуть дрібненькі рачки. Вони є кормом для риб.
- По стеблах повзають рослиноїдні молюски – ставковики, катушки.
- Серед рослин плавають хижі жуки – водолюб і плавунець.
- Частину свого життя у прісних водоймах проводять жаби, тритони, раки. (СЛАЙД 15)
- В заростях очерету живуть качки, гуси, лебеді. Тут вони в'ють гнізда, виводять пташенят. Птахи добре плавають, пірнають. Це – всеїдні птахи.
- Берегові нори заселяють звірі: видра, нутрія, бобр. Вони теж добре плавають. Вхід у нори ховають під водою.
- Кого із цих тварин ви бачили у нашій місцевості? Назвіть.

5.3 Тварини солоних водойм (СЛАЙД 16)

- Перегляньте відео. Поміркуйте, кого зустрічає черепаха у солоних водоймах, прислухайтеся і назвіть, голоси яких тварин ви почуєте.

- Назвіть тварин, чиї голоси чули. (Жаба, черепаха, дельфін)

5.4 Гра «Тварини у воді» (СЛАЙД 17)

- Допоможемо черепазі повернути тварин до прісної водойми.
(Прикріплюємо зображення -плавунця, жаби, сома, коропа, видри).
- Допоможемо черепазі повернути тварин до солоної водойми.
(Прикріплюємо зображення-медузи, восьминога, коника, дельфіна, акули).

VI. Фізкультхвилинка (СЛАЙД 18)

- Черепаха запрошує на фізкультхвилинку.

VII. Закріплення вивченого

7.1 Гра в парах “Знайди домівку” (СЛАЙД 19)

- Черепаха хоче побачити, які ви дружні в роботі і просить повернути її друзів до солоних чи прісних водойм. З конвертів дістаєте світлини і розміщуєте на аркуші до потрібної водойми.
- Зачитайте назви тварин спочатку прісної водойми, потім- солоної.

7.2 Робота в зошиті. Гра «Склади слова» (СЛАЙД 20-21)

- Відновимо і запишемо слова.
- Хто живе в солоній водоймі? (Восьминіг, дельфін, медуза)
- У прісній? (Окунь, видра, короп).

VIII. Підсумок уроку

8.1 Бесіда «Човник ідей» (СЛАЙД 22-24)

Слово вчителя:

«Варто пам'ятати, що будь-яка водойма – це не просто вода. Це дім, в якому живуть різні і незвичайні істоти. Тому про водойми необхідно піклуватися, берегти їх. Адже тваринам, які живуть у воді, потрібен дім і вони йому потрібні».

- Дивіться, що довелося бачити черепаші.
- Якою водою ви би хотіли користуватись?
- Чому?
- Як зарадити цьому?

Діти, встаньте і уважно слухайте та виконуйте потрібні рухи:

- Якщо ти не залишаєш сміття на березі річки, то потупай ногами.
- Якщо ти вдома вимикаєш кран з водою, щоб не витратити її дарма, зроби вправу «Ножиці».
- Якщо ти переконаний, що треба кожній людині піклуватися про природу, водойми, водних тварин поплескай над головою.
- Давайте ось так, як ви дружно взяли за руки, будемо всі єдині у прагненні берегти нашу матінку-природу.

Любити природу – це означає її берегти.

8.2 Рефлексія

Гра «Закінчи речення»

- ✓ Плавці, луска, зябрами, хвіст є у ...риб.
- ✓ Жити і в солоній, і в прісній воді може...жаба, черепаха, риби.
- ✓ Я хочу більше дізнатися про ...

Вправа «Яка я риба зараз?» (слайд 25)

- ✓ Черепаха вам дарує ось таких риб, які є в кожного на парті.
- ✓ Обведіть, яка ви риба зараз. Нашепчіть їй, що найбільше сподобалось на уроці.

Матеріали для уроку:

Презентація.

<https://drive.google.com/drive/folders/IxdzkHZOJKCC6Is2D508P6EKPxO8xKHqE?usp=sharing>



Фотозвіт

<https://drive.google.com/drive/folders/IxdzkHZOJKCC6Is2D508P6EKPxO8xKHqE?usp=sharing>

