



Юлія ВОЗНЯК,
вихователь
КЗ «ДНЗ №51 ВМР»

Театр на парасольці

Інтегроване заняття з театралізованої діяльності з пріоритетом сенсорного розвитку для дітей раннього віку «Пригоди в зимовому лісі»

Театралізована діяльність на парасольці – це інноваційний підхід, який поєднує творчість, інтерактивність та розвиток дрібної моторики. Театр на парасольці одразу привертає увагу дітей, адже це нестандартний сценічний простір – парасолька стає мініатюрною сценою, що відкриває нові можливості для гри, казкових сюжетів та експериментів. Парасольку можна легко переносити, змінювати декорації, адаптувати до різних сюжетів та тем. Фетр, з якого виготовляються всі декорації, додає сенсорного досвіду, робить виставу більш реалістичною та сприяє розвитку тактильного сприйняття. Учасники театралізованого дійства можуть самостійно рухати фігурки, змінювати елементи декорацій, що сприяє розвитку креативності. Незвичайний формат театру стимулює дітей придумувати власні історії, проявляти фантазію та імпровізувати.

Мета:

познайомити з театром на парасольці; збагачувати досвід дітей різноманітними сенсорними враженнями; продовжувати вчити групувати предмети за заданими сенсорними ознаками. Вчити добирати предмети за величиною (великий-маленький, низький-високий) та кольором. Поповнити словник назвами об'єктів та явищ природи. Розвивати цілісне сприйняття природи у гармонійному поєднанні пізнавальних, естетичних, практичних мотивів взаємодії з нею. Розвивати дрібну моторику рук за допомогою пальчикових ігор. Мотивувати до емоційного відгуку на театралізоване дійство.

Матеріал:

- **демонстраційний:** парасолька, прикрашена фетровими героями: мама мишка, двоє мишенят, вовк, два зайчики, лисичка та декорації з фетру із зображенням зимового лісу; велика корзинка; сенсорна доріжка: різнокольорові кружечки з фетру, розміщені на доріжці;
- **роздатковий:** зернятка: 5 великих зернят і великий мішечок та 5 маленьких зернят і малий мішечок; різнокольоровий м'яч і таких же кольорів помпони (по 5 шт. кожного кольору); 5 великих морквинок і 5 малих морквинок, 6 смайликів з різними емоціями; мишенята на пальчики, (по 2 шт. для кожної дитини).

Хід заняття

Привітання в колі:

Доброго ранку, доброго дня!

Хай плещуть долоньки,

тупають ніжки,

працюють голівки,

сяють усмішки.

Доброго ранку, доброго дня,

бажаєте ви, бажаю вам я!

Вихователь: діти, подивіться, у мене є чарівна парасолька! А під нею завжди ховаються казки. Давайте дізнаємось, яка сьогодні тут казка? Парасолька відкривається - казка починається!

✓ Вихователь відкриває парасольку, а з-під неї висипаються білі снігові кулі.

Вихователь: подивіться, скільки сніжку насипала парасолька. Давайте ми його позбираємо.

Діти збирають сніжки у кошик. (фото 1)

Після того, як діти позбирали сніжки, вихователь пропонує їм сісти півколом біля парасольки.



фото 1

Вихователь: сідайте, діти, зручно і слухайте казку.

Одного морозного зимового дня у маленькій мишачій норі прокинулись мама мишка і двоє маленьких сіреньких мишенят. (фото 2)



фото 2

Маленькі мишенята з нірки виглядають, лапки виставляють і пищать собі: «Пі-пі-пі, пі-пі-пі». Як пищать мишенята? (Відповіді дітей).

Мабуть, зголодніли мишенята, треба мамі мишці їх погодувати! Побігла мама мишка зернята шукати. Довго бігала, шукала. Врешті-решт зернята знайшла. Але вони усі розсипалися. А давайте, діти, допоможемо зернятка позбирати.

Дидактична гра «Збери зернятка»

Вихователь зауважує, що одне мишеня маленьке й потребує дрібних зернят, а інше – велике, тому їсть тільки великі зернятка. Тому потрібно покласти маленькі у менший мішечок, а великі – у більший. Діти навчаються розрізняти величину предметів, тренують увагу, координацію рухів і навички сортування.

Усі разом радіють, що мишенята отримали свої запаси на зиму!

(фото 3)



фото 3

Вихователь: як чудово! Ми швидко позбирали всі зернятка!
Зернятка дуже смачні, до вподоби мишенятам вони! А ще мама мишка навчила мене грати у пальчикову гру. Зараз я її покажу і вас також навчу.

Пальчикова гра «Мишка зернятко знайшла»

Гра супроводжується рухами пальців рук, що імітують дії мишки та процес приготування пиріжків. Вихователь промовляє слова вірша та показує відповідні рухи, а діти повторюють за нею.

Мишка зернятко знайшла

(торкаємося великим і вказівним пальцями, ніби піднімаємо маленьке зернятко).

І на млин віднесла,

(двома пальчиками (вказівним і середнім) «біжимо» по долоньці іншої руки, імітуючи біг мишки).

Намолота там муки

(обертаємо долонями одна об одну, наче перемелюємо зерно на борошно).

І спекла всім пиріжки:

(долоньками плескаємо, ніби ліпимо тісто).

Мишенятку з капустою,

(загинаємо один пальчик на руці).

Мишенятку з грибами,

(загинаємо наступний пальчик).

Мишенятку з морквою,

(загинаємо ще один).

Мишенятку з картоплею,

(загинаємо останній пальчик).

Для великого товстуна -

(показуємо великий пальчик).

І з капустою,

(загинаємо один пальчик).

І з грибами,

(загинаємо наступний).

І з морквою,

(загинаємо ще один).

І з картоплею.

(загинаємо останні).

Ось так!

(плескаємо в долоньки й радіємо смачним пиріжкам)

Вихователь: сідайте зручненько, послухайте, що було далі.

Одне мишенятко сіло, їсти зернятко не схотіло, не бажає навіть гратись, бігати і розважатись! «Ой, як же холодно!» – здригнулося і друге мишенятко. І тоді мама мишка і каже: (вихователька бере маму мишку в руку і говорить від її імені) – «А чи знаєте, мої маленькі, що у зимовому лісі живуть звірята, яким теж холодно і потрібно щось їсти? Їм потрібна допомога. Допоможете їм, малята? (Відповідь дітей). А в дорогу я вам дам кошик з гостинцями для звірят. І дорогу вам покажу. Он стежечка вузьенька, але будьте уважні, ступайте лише по синіх кружечках, так не заблукаєте. Щасливої дороги!

Вихователь: ходімо, діти!

Сенсорна доріжка з кольоровими кружечками



фото 4

Вихователь: по доріжці ми йдемо, туп-туп-туп, і кого ж ми зустрінемо тут? (вихователь відкриває одну із частин парасольки). Подивіться, діти, як тут гарно! Ми з вами потрапили до зимового лісу.

В лісі ростуть дерева (вихователь звертає увагу дітей на ялинку).

Запитання до дітей:

- Як називається це дерево? (Ялинка).
- Скільки ялинок? (ялинок багато)
- Ялинки якого кольору? (зеленого)
- Ось ця ялинка яка за висотою? (висока), а ця ? (низька).
- (Вихователь звертає увагу на вовка, який ховається за ялинкою).
- А хто це там за ялинкою ховається? (Відповіді дітей - вовк).
- Вовчик чомусь сумний? Тому що свій м'ячик загубив, а він дуже любить ним гратися. Давайте ми подаруємо йому новий м'яч, який нам із собою дала мама мишка у кошику. Пропоную його ще й прикрасити кольоровими помпонами. (фото 5 і 6).

Гра «Прикрасимо м'ячик»

Для зручності вихователь тримає м'яч у руках, щоб діти могли вільно до нього підходити і кріпити помпони. Поруч розкласти різнокольорові помпони. Дітям пропонується прикрашати м'яч за власним бажанням, обираючи кольори, які їм подобаються. Під час гри діти можуть описувати кольори, обговорювати свої вибори, формувати прості речення. Запитати у дітей, які кольори вони обрали, чому саме такі кольори їм сподобалися. Коли м'яч буде прикрашений, можна його обережно покрутити, щоб оцінити результат.



фото 6



фото 5

Вихователь: ось який гарний м'яч вийшов для вовчика!

Давайте подаруємо йому цей м'ячик.

(Вихователь допомагає дітям повісити м'яч на парасольку).

Ну що, підемо далі по доріжці?

(Діти знову йдуть по сенсорній доріжці та сідають біля парасольки).
Вихователь відкриває наступну частину парасольки.

Запитання до дітей:

Ой, а хто це? (вихователька звертає увагу на зайчиків на парасольці).

(Відповідь дітей)

- Так, це зайчики.
 - Цей зайчик великий чи маленький? А цей зайчик який за величиною?
 - Що вміє робити зайчик? (стрибати)
 - А що любить їсти зайчик? (моркву)
 - Зайчики зголодніли! Вони дуже люблять морквинки. Але великі зайчики їдять великі морквини, а маленькі – маленькі! Давайте допоможемо розкласти всі морквинки по кошиках, які є біля зайчиків, щоб кожен зайчик отримав їжу, яка йому подобається.
- (фото 7-9)

Гра «Морквинки для зайчиків»

Вихователь дістає із кошика морквинки різного розміру. Діти по черзі беруть морквину, визначають її розмір і кладуть у відповідний кошик. Велику морквину – у великий кошик, а маленьку морквину – у маленький кошик. Перевіряємо, чи всі морквини в кошиках відповідного розміру. Обговорюємо, яка морква більша, яка менша, як їх легко розрізнити.

Стимулюється активне використання слів «великий», «маленький», «кошик», «зайчик», «морквинка». Хвалимо дітей за старання.



фото 7



фото 8



фото 9

Вихователь: зайчики дякують вам за смаколики, а нам потрібно рушати далі. (Діти йдуть по сенсорній доріжці та сідають біля парасольки, а вихователь відкриває останню частинку парасольки).

Вихователь: діти, а хто тут живе у лісі? (Відповідь дітей).

Руда лисичка, хвостик пухнастий,
Сидить собі в лісі, все тихо навкруг.
Так холодно в лісі, нікого немає,
Лиш вітер шепоче у старий дуб...

Лисичці-сестричці друзів бракує,
Їй хочеться гратись, вона сумує...
Лисичка мріє про літо,
Про сонячний день.

Вихователь: діти, пропоную вам розважити лисичку. Давайте ми їй смайлики подаруємо, що у кошику маємо. Але спочатку ми розкажемо лисичці про ці смайлики і покажемо емоції, такі як на смайлику. Нехай не сумує!

Гра «Емоції»

Вихователь піднімає картку зі смайликом, а діти повинні відтворити відповідний вираз обличчя. Наприклад: якщо смайлик усміхнений – діти широко усміхаються, якщо сумний – хмурять брови і роблять сумне обличчя. Вихователь просить одну дитину показати емоцію, а інші намагаються її відгадати. Можна розповісти маленьку історію, а діти визначають, яку емоцію тут можна відчутти та показують її.



фото ІО.

Вихователь: і з того часу лисичка не сумувала, бо знала, що посмішка є і сяє яскраво, як сонце ясне. (фото ІІ)



фото ІІ

Вихователь: ось ми і повернулися до нірки, в якій живуть мама мишка та мишенята. Мама мишка дякує вам, діти. Ви добре справилися із завданням і допомогли звірятам, які живуть у зимовому лісі. Мишенята дуже зраділи нашій допомозі, то ж хочуть у веселому таночку з нами затанцювати.

Нейровправа з мишенятами

Вихователь одягає кожній дитині на вказівні пальці лівої і правої руки фетрових мишенят. Ця гра сприяє розвитку координації, ритмічності, уваги, моторики та просторового орієнтування. Вона допомагає дітям синхронізувати рухи з мовленням, активізує роботу мозку.

Разом гралися,

(вказівні пальчики правої і лівої руки разом, один біля одного).

Розбігалися,

(широко розставити руки навпроти одна одної).

Знову разом гралися,

(вказівні пальчики правої і лівої руки разом).

Ховалися,

(закриваючи очі руками, ніби ховаються в нірках).

Стрибали,

(високо підстрибуємо пальчиками, імітуючи веселі мишачі стрибки).

У таночку кружляли,

(руки обертаються навколо себе).

Спати лягали,

(повільно опускаються на коліна, закривають очі, імітуючи сон).

А вранці сонечко зустрічали.

(повільно піднімаються, піднімають руки вгору, потягуються, ніби вітають сонечко).

(Повторюємо гру 2 рази).(фото І2)



фото І2.

Вихователь: цілий день мишенята маму мишку звеселяли. А довгі зимові вечори мишача сімейка проводила в теплій норі, слухаючи казки, які розповідала мудра мама мишка.

Ось і вся наша казка, дров згоріла в'язка.

Дітям щічки зігріла, всіх нас розвеселила!

Казка наша закінчується - парасолька закривається!

(Вихователь закриває усі частини парасольки та пропонує дітям поділитися враженнями.)

Відео інтегрованого заняття

<https://youtu.be/s8z3pj2jTdM?si=Q7HpVrVFhOYkaX3X>

