



Олена ПРОСЄКОВА,
завідувач
КЗ «ДНЗ №7 ВМР»



Ольга СЛИЗЬКОУХА,
вихователь-методист
КЗ «ДНЗ №7 ВМР»



Ірина БОЙКО,
вихователь
КЗ «ДНЗ №7 ВМР»

Короткотривалий проєкт з пріоритетом
для дітей старшого дошкільного віку

«ТВОРИМО УКРАЇНУ МАЙБУТНЬОГО»

Анотація.

Державним стандартом дошкільної освіти передбачено формування у дітей дошкільного віку соціально-громадянської компетентності.

Третій рік Україна перебуває в центрі уваги світового співтовариства. Українцями захоплюється нині весь цивілізований світ, допомагаючи здобути довгоочікувану Перемогу у війні. І на цьому шляху до Перемоги ми маємо утверджувати, підсилювати свою національну ідентичність як основу, на якій виростає справжній патріотизм, формується соціально-громадянська компетентність особистості. Насамперед це стосується наших наймолодших громадян.

Патріотичне виховання має починатися з дошкільного віку, коли розвиваються емоції дитини, її чуттєва сфера, мислення, формуються культурно-ціннісні орієнтири, духовно-етична основа особистості, механізми соціальної адаптації в суспільстві, починається процес усвідомлення себе в навколишньому світі, національно-культурної самоідентифікації.

Ключові слова: STEM-лабораторія, Україна, українець, українка, Батьківщина, відродження.

Вступ.

Діти дослідники від народження. Через дослідницьку діяльність діти отримують реальні уявлення про різні сторони досліджуваного об'єкта, про його взаємини з іншими об'єктами і з середовищем існування; йде збагачення пам'яті дитини, активізуються її розумові процеси, оскільки постійно виникає необхідність здійснювати операції аналізу та синтезу, порівняння і класифікації, узагальнення; відбувається накопичення фонду розумових прийомів і операцій, які розглядаються як розумові вміння.

Реалізація проєкту дасть усвідомлення дитиною своєї приналежності до української нації як самобутньої спільноти, яку об'єднує назва корінного народу – українського; можливість

продовжити свої дослідження і експерименти різноманітними способами та формувати глибоке розуміння матеріалу.

Методична розробка. Тема

Короткотривалий проект з пріоритетом дослідницько – експериментальної діяльності для дітей старшого дошкільного віку «Творимо Україну майбутнього».

Освітня галузь. Дошкільна освіта.

Навчальний предмет. Формування високого рівня патріотичної свідомості засобами пошуково-дослідницької діяльності спільно з батьками.

Цільова аудиторія. Діти старшого дошкільного віку, батьки.

Мета:

Створення єдиного соціального простору, що включає ЗДО та родини вихованців, спрямованого на формування громадянської позиції дошкільника, усвідомлення власної відповідальності за майбутнє країни та особистої участі у її розквіті засобами пошуково – дослідницької діяльності.

Обладнання: матеріали для дослідів, демонстраційний матеріал, музичний супровід, площинний макет України, вода, драже Skittles або M&M's.

Форма проведення. Серія занять у STEM-лабораторії.

Міжпредметна інтеграція. Дитина в природному дошкільному, Дитина в соціумі, Особистість дитини.

Продукт діяльності. Діти - зміцнення національної ідентичності завдяки об'єднанню зусиль батьків та педагогів. Здатність дитини до самостійного вирішення доступних пізнавальних завдань. Вміння використовувати різні способи та прийоми пізнавальної діяльності, інтерес до експериментування. *Батьки* - становлення батьківської

компетентності. Поглиблення знань з громадянського виховання. Підвищення рівня компетентності у організації пошуково-дослідницької діяльності. *Педагоги* - оновлення змісту роботи вихователя щодо формування основ поведінки дошкільників в соціоприродному середовищі через пошуково-дослідницьку діяльність в реаліях сьогодення.



Усі види діяльності проведені у STEM-лабораторії закладу (рисунок 1, 2).



Рисунки 1, 2. STEM-лабораторія закладу

Організована діяльність: «Україна починається з мене»

Мета: формувати національно-патріотичну свідомість. Продовжувати вчити розуміти поняття «Батьківщина», знайомити дітей з Україною, а саме з географічним розташуванням нашої країни на мапі, її природними ресурсами, вчити дітей порівнювати карти («До війни», «У воєнний період»); закріпити знання з добування прикметників «Україна яка?»; вправляти в умінні розповідати про природні ресурси нашої країни, чим країна багата; вправляти в умінні досліджувати «Кордони мапи» та через пошуково – дослідницьку діяльність відтворити майбутню карту України.

Матеріал: Мапа України бойових дій, дидактична гра «Якою стала Україна», матеріали для дослідів: пергаментний папір, лимонний сік, ватні палички, лампа або свічка.

Хід заняття:

Доброго дня, малята!

Любі хлопчики, дівчата.

Мої україночки та українці!

А як називається наша країна? *(відповіді дітей)* Переглянемо відео і ще раз помилуємось її красою!

Перегляд відеоролика «Україно, ти моя земля!»

пропоную Вам зіграти у гру: «Якою стала Україна»

Мета: вчити добирати слова прикметники, які характеризують рідну країну за допомогою асоціацій; розвивати зв'язне мовлення, пам'ять, образне мислення; виховувати у дітей патріотичні почуття, національну гідність, любов до рідної країни.

Діти, Україна багата і велика країна, а чим саме багата Україна? *(відповіді дітей)*.

Так. Пропоную вам підійти до мапи нашої країни. Які гори в Україні ви знаєте? Які моря є в Україні? Які річки вам відомі? Назвіть столицю України.

Діти розглядають мапу бойових дій.

Що сталось? Чому мапа нашої країни не така мальовнича, як ми її описували? *(відповіді дітей)*.

На планеті Земля кожна країна має свої кордони, що відділяють її території, як стіни відділяють квартири в одному будинку. Країни – сусіди, які поважають державні кордони і не порушують їх, живуть у дружбі та злагоді. Таке життя називають мирним. В умовах миру щасливі дорослі і діти: вони мають достатньо їжі, одягу, іграшок, ходять до дитячого садка чи навчаються у школі, спілкуються з друзями з інших

країн, але іноді окремі держави розпочинають війни, посягають на чужу землю. Під час війни гине багато людей, руйнуються будинки, гине рослинний світ.

Уявіть собі, що ви дорослі.

Щоб ви зробили в першу чергу, щоб наша країна розквітла? Пропоную вам створити свою мапу майбутньої України. В першу чергу нам потрібно навести кордони, але ми їх будемо наводити незвичним способом. В першу чергу пригадаємо правила безпечної поведінки в STEM-лабораторії: Всі досліді і експерименти проводити тільки в присутності вихователя. Не можна нюхати незнайому речовину. Не можна чіпати незнайому речовину руками. В лабораторії слід одягнути спеціальний одяг для захисту. Якщо є питання звернутись до вихователя.

Дослід I. «Невидимі чорнила»

- ✓ Створення невидимого чорнила – дуже кумедний процес! Ви можете вдавати, що ви секретний агент, оскільки у вас є свої секретні коди та повідомлення, приховані від інших. Все, що вам необхідно, – це деякі предмети домашнього вжитку та таємнича сила лимонного соку.
- ✓ Що вам потрібно: Половина лимона; вода; ложка; миска; ватна паличка; білий папір; лампа або свічка.
- ✓ Але перш ніж приступити до досліді, нам потрібно пригадати правила безпечної поведінки з вогнем: 1. Не гратися з сірниками, запальничками та свічками! 2. Не залишати запалену свічку без нагляду! 3. Свічка повинна стояти на підставці або в спеціальному стаканчику! 4. Обов'язково гасити свічку після практичного заняття! 5. Не ставити свічки, де є протяги! 6. При пожежі телефонувати 101!
- ✓ Інструкція: Видавити трохи лимонного соку в миску і додати кілька крапель води. Змішайте воду та лимонний сік ложкою. Занурить ватну паличку в суміш і напишіть повідомлення на білому папері. Зачекайте, поки сік висохне і стане невидимим. Потім просохлий аркуш паперу потримайте над полум'ям свічки на відстані не менше 10см. Щоб нарис проявився, потрібно рухати аркуш туди – сюди. І стежити, щоб він не встиг загорітися.

Висновок.

Лимонний сік – це органічна речовина, яка окислюється та при нагріванні стає коричневою. Розведений у воді лимонний сік дуже важко помітити. Коли ви застосуєте його на папері, ніхто не

знатиме про його наявність доти, доки папір не буде нагрітий і ваше секретне повідомлення не відкриється.

От в нас і вийшло! Кордони ми з вами навели! Мапа нашої країни знову стала цілою, непошкодженою (рисунок 3)! Наступний наш етап буде насаджування природних ресурсів.



Рисунок 3. Кордони з невидимих чорнил

Пошуково – дослідницька діяльність

«Відродження рослинності»

Доброго дня малята! На попередньому етапі ми з вами вирішили створити майбутню мапу України, тож сьогодні ми будемо вирощувати дерева.

Для цього нам потрібно пригадати, навіщо дерева потрібні для нашої України? (Відповіді дітей). Пропоную вам виростити кристали на деревах та на дротяних заготовках. Перш ніж приступимо до виконання, потрібно завжди пам'ятати про правила безпеки під час проведення дослідів та експериментів. Цьому треба навчати дітей: не штовхати одне одного під час досліду; працювати акуратно й чисто; нічого не брати до рота; не торкати під час досліду обличчя й очі; тримати руки чистими; прибирати за собою робоче місце (рисунок 4).



Рисунок 4 (правила безпеки)

Мета: ознайомити дітей з явищем «Кристалізації»; розвивати увагу, спостережливість, вміння робити висновки (рисунок 5).



Рисунок 5. (хід досліду)

Для початку наливаємо воду у скляну ємність. 2. Розчиняємо у воді кожної ємності 7-8 ст. ложок солі. 3. Додаємо харчовий барвник. 4. Прив'язуємо один кінець дроту до дерев'яної палички (рисунок 6).



Рисунок 6 (хід експерименту)

Опускаємо дротову конструкцію у соляний розчин і залишаємо в лабораторії для подальшого спостереження.

2. Дослід

- ✓ Для початку візьмемо заготовки з картону і відігнемо в різні боки висічені елементи. Це необхідно для вільного росту кристалів. Вставте заготовки одна в одну, використовуючи спеціальні прорізи посередині. Вставте зібрану заготовку в контейнер. Акратно вилийте сольовий розчин в контейнер-підставку. Залишаємо заготовку, залиту розчином на 2 доби.

Висновки.

Отже, кристалізація – це процес переходу речовини з рідкого стану в твердий, кристалічний. Кристали можуть рости тільки в насичених розчинах.

Відтворення «Майбутньої мапи УКРАЇНИ»

Мета: Спонукаати дітей до створення «Майбутньої мапи України», спираючись на результат пошуково – дослідницької та конструктивної діяльності; розвивати цікавість до виконання завдань естетичного характеру; виховувати любов до рідної Батьківщини, бажання берегти та примножувати її красу. Узагальнити знання, пригадати, що робили самі.

Розвивати уяву, фантазію, творчі здібності. Формувати початкове критичне ставлення до своєї діяльності.

«Райдужна країна»

Визначити, що таке веселка, як вона утворюється, і чи можна отримати веселку в лабораторії садочка. Виховувати інтерес, створити радісний настрій, викликати почуття задоволення від спільної справи.

Завдання дослідження: 1. Дізнатися, звідки з'являється веселка. 2. Спробувати отримати веселку в лабораторії садочка за допомогою цукерок і води. 3. Які види веселок існують. 4. Гіпотеза. 5. Висновок.

Обладнання: площинний макет України, вода, M&M's, склянка, основа мапи України; кристалізовані дерева, конструктор LEGO (попередня робота).

Хід

- Доброго дня малята. Ми з вами дійшли до завершального, творчого етапу у відтворенні майбутньої мапи України. Давайте з вами пригадаємо, що ми робили на попередніх етапах? (відповіді дітей). Уявіть собі, якщо ми поставимо на мапу будинки, рослини, від цього наша мапа України стане яскравою, різнобарвною, завершеною? (відповіді дітей). Нам потрібно пригадати, яке існує явище природи, яке б могло додати багато кольорів? (Відповіді дітей).

2. Як же утворюється веселка? (розповідь вихователя).

3. Які види веселки існують? (розповідь вихователя).

Спробуємо з вами замінити будь яку призму стаканом води і утворити свою веселку (виконання практичної частини).

Гіпотеза: Припустимо, що веселку можна отримати, якщо замінити сонячні промені за допомогою цукерок M&M's. Спробуємо викласти цукерки по кордону нашої мапи в порядку райдужних кольорів. Наллємо на середину звичайної води і насолоджуємося процесом. Через кілька секунд діти наочно милуються результатом (рисунок 7, 8).



Рисунки 7, 8 (відтворення майбутньої мапи України)

Висновок: вода розчиняє фарбу на цукерках і виходить веселка.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА.

Подивіться, яку ми створили мапу майбутньої України!

Якою вона стала?

**Я щиро хочу, щоб майбутнє України було світлим і безхмарним,
щоб вона розвивалася абсолютно в усіх напрямках.**

Адже, завдяки вашим ідеям ми створили таку прекрасну мапу!

Загальні висновки: в ході реалізації проєкту в дошкільників сформувалась позиція з питання відродження України, відновлення її кордонів, діти отримали можливість проявити себе творчо, показати всім свою індивідуальність.



Переглянути весь проєкт