|  |
| --- |
| **Календарно-тематичне планування 3 клас** |
| №󠄙 | **Тема заняття**  | **Очікувані результати** | **Дата** |
| 1 | Фокуси уяви  | -спостерігає та обґрунтовує свої спостереження;  -створює та презентує власні малюнки;-впізнає та підписує в малюнках певні образи; - досліджує та аналізує схематичні зображення;- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. |  |
| 2 | Секрети успіху | -сприймає нову наукову інформацію про мимовільну і довільну увагу;-виконує письмові завдання на розвиток логічного та творчого мислення; - виконує завдання на тестування пам’яті; -проводить самоаналіз та здійснює самооцінку власних робіт;-висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту. |  |
| 3-4 | Здібності та унікальні люди | -відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети;- на основі почутого добирає асоціативні образи до ілюстрації;- передає інформацію за створеними асоціаціями; - аналізує свої здібності, що сприяє розвитку самоаналізу та самопізнання. |  |
| 5-6 |  Цифри, числа і цифрообрази. | -пояснює поняття цифри і числа;-знайомиться з історією появи систем числення різних народів; - знайомиться з системою цифрообразів мнемотехніки; - створює з поданих цифр цифрообрази;-складає сюжет з цифрообразами для запам’ятовування багатозначних чисел. |  |
| 7 |  Геометрична казка про  Площу | - з увагою сприймає сюжет казки та асоціює з поняттям площі;-виконує математичні завдання по знаходженню довжини та площі прямокутника;-знайомиться та пояснює нові математичні терміни: квадратура, квадрований. |  |
| 8 | Вірші у піктограмах. | -створює асоціативні зв’язки між піктограмами і текстом вірша;-знайомиться з цікавими фактами біографії української поетеси Костенко Л.В.-декламує вивчений вірш;-аналізує та оцінює виразне читання вірша іншими дітьми. |  |
| 9 | Асоціації і сенкан | -знайомиться з поняттям «сенкан»;- ефективно взаємодіє з іншими дітьми;-створює сенкани на задану тему. |  |
| 10 | Усе про текст  | -пояснює нові терміни: герменевтика;-асоціює текст казки з правилом та основними поняттями тексту: будова, типи, стилі;-визначає стиль запропонованих текстів;-створює текст за певним стилем. |  |
| 11 | Будова речення | -розширює словниковий запас;-асоціює зміст казки з правилом про граматичну основу речення та основними поняттями: підмет, присудок, додаток, означення, обставина;-обговорює небезпеку паління для здоров’я людини.  |  |
| 12 | Будова слова | -асоціює зміст казки з правилом про будову слова;-пояснює поняття: словотвір, архітектор. |  |
| 13-14 | Секрети Морфології. Чудо-дерево | -асоціює зміст казки з поняттями частин мови: іменник, дієслово, прикметник, числівник, займенник, прислівник, сполучник, прийменник, частка, вигук;-пояснює поняття «морфологія». |  |
| 15 | Іменник | -асоціює малюнок зі змістом правила про іменник; - створює власні асоціації; - впізнає іменник в усному та писемному мовленні;-запам’ятовує речення для засвоєння порядку та назви відмінків. |  |
| 16 |  Іменники, що вживаються тільки в однині | -знайомиться з іменниками, що вживаються тільки в однині;-асоціюють зміст небилиці для запам’ятовування групи слів, що вживаються тільки в однині;-створює малюнок до небилиці. |  |
| 17 | Іменники, що вживаються тільки у множині | -знайомиться з іменниками, що вживаються тільки у множині;-асоціюють зміст небилиці для запам’ятовування групи слів, що вживаються тільки у множині;-створює малюнок до небилиці. |  |
| 18 | Прикметник  | -асоціює малюнок зі змістом правила про прикметник; - створює власні асоціації; - впізнає прикметник в усному та писемному мовленні;-розрізняє поняття «нерухомий» і «непорушний». |  |
| 19 | Дієслово  | -асоціює малюнок зі змістом правила про дієслово;- впізнає дієслова в усному та писемному мовленні;- створює власні асоціації. |  |
| 20-21 | Словникові слова, що пишуться окремо. Словникові слова, що пишуться разом | -запам’ятовує слова, що пишуться окремо за допомогою сюжету казки про Попелюшку;-запам’ятовує слова, що пишуться разом за допомогою сюжету казки про поліцейського;-домальовує малюнок за власними асоціаціями;-знайомиться з додатковою інформацією про обов’язки поліцейського. |  |
| 22-23 | Словникові слова що мають подвоєння. Словникові слова що мають подовження  | -запам’ятовує слова, що пишуться з подвоєнням за допомогою сюжету казки про двійнят;-запам’ятовує слова, що пишуться з подовженням за допомогою сюжету казки про Флору з довгим волоссям ;-домальовує малюнок за власними асоціаціями;-поповнює словниковий запас новими словами. |  |
| 24-26 | Секрети інтер’єру. Прислів’я про працю | -запам’ятовує прислів’я про працю за допомогою асоціацій з малюнком інтер’єру;-знайомиться з історичною інформацією про Цицерона;-поповнює словниковий запас новими словами. |  |
| 27-28 | Обласні центри України | -знайомиться з обласними центрами України за допомогою асоціацій;-створює власні асоціативні малюнки та піктограми для запам’ятовування назв міст;-створює презентацію до міста за певними правилами;-узагальнює та аналізує інформацію;-презентує свої знання перед дітьми. |  |
| 29 | Вода. Світовий океан. | -засвоює властивості води за допомогою асоціативних малюнків;-знайомиться з додатковою інформацією про світовий океан |  |
| 30 | Повітря, його склад та властивості.  | -аналізує походження та значення поняття «повітря»;-засвоює властивості повітря за допомогою асоціативних малюнків; |  |
| 31 | Різноманітність рослин. Рослини - живі організми | -створює власні асоціативні малюнки для запам’ятовування інформації про різноманітність рослин;-систематизує та узагальнює інформацію про різноманітність рослин;-знайомиться з додатковою інформацією про значення рослин в житті людей. |  |
| 32-33 | Основні жанри та види образотворчого мистецтва.  | -запам’ятовує назви жанрів образотворчого мистецтва за допомогою мнемотехнічних прийомів; -узагальнює та систематизує види образотворчого мистецтва;-розрізняє поняття види та жанри образотворчого мистецтва за допомогою малюнків. |  |
| 34-35 | Правила спілкування в малюнках. | -знайомиться з правилами спілкування, критично сприймаючи інформацію;-асоціює зміст правил з відповідними малюнками;-запам’ятовує правила спілкування за допомогою мнемотехніки та сюжету казки О.Толстого «Золотий ключик»;-аналізує отриману інформацію та висловлює своє враження. |  |
| 36 |  Підсумок. Моя улюблена тема | -узагальнює та аналізує теми занять; - вчиться критикувати та сприймати критику;-створює та презентує свою розробку для ефективного засвоєння певної інформації. |  |