|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематичне планування 3 клас** | | | |
| №󠄙 | **Тема заняття** | **Очікувані результати** | **Дата** |
| 1 | Фокуси уяви | -спостерігає та обґрунтовує свої спостереження;  -створює та презентує власні малюнки;  -впізнає та підписує в малюнках певні образи;  - досліджує та аналізує схематичні зображення;  - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. |  |
| 2 | Секрети успіху | -сприймає нову наукову інформацію про мимовільну і довільну увагу;  -виконує письмові завдання на розвиток логічного та творчого мислення;  - виконує завдання на тестування пам’яті;  -проводить самоаналіз та здійснює самооцінку власних робіт;  -висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту. |  |
| 3-4 | Здібності та унікальні люди | -відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети;  - на основі почутого добирає асоціативні образи до ілюстрації;  - передає інформацію за створеними асоціаціями;  - аналізує свої здібності, що сприяє розвитку самоаналізу та самопізнання. |  |
| 5-6 | Цифри, числа і цифрообрази. | -пояснює поняття цифри і числа;  -знайомиться з історією появи систем числення різних народів;  - знайомиться з системою цифрообразів мнемотехніки;  - створює з поданих цифр цифрообрази;  -складає сюжет з цифрообразами для запам’ятовування багатозначних чисел. |  |
| 7 | Геометрична казка про  Площу | - з увагою сприймає сюжет казки та асоціює з поняттям площі;  -виконує математичні завдання по знаходженню довжини та площі прямокутника;  -знайомиться та пояснює нові математичні терміни: квадратура, квадрований. |  |
| 8 | Вірші у піктограмах. | -створює асоціативні зв’язки між піктограмами і текстом вірша;  -знайомиться з цікавими фактами біографії української поетеси Костенко Л.В.  -декламує вивчений вірш;  -аналізує та оцінює виразне читання вірша іншими дітьми. |  |
| 9 | Асоціації і сенкан | -знайомиться з поняттям «сенкан»;  - ефективно взаємодіє з іншими дітьми;  -створює сенкани на задану тему. |  |
| 10 | Усе про текст | -пояснює нові терміни: герменевтика;  -асоціює текст казки з правилом та основними поняттями тексту: будова, типи, стилі;  -визначає стиль запропонованих текстів;  -створює текст за певним стилем. |  |
| 11 | Будова речення | -розширює словниковий запас;  -асоціює зміст казки з правилом про граматичну основу речення та основними поняттями: підмет, присудок, додаток, означення, обставина;  -обговорює небезпеку паління для здоров’я людини. |  |
| 12 | Будова слова | -асоціює зміст казки з правилом про будову слова;  -пояснює поняття: словотвір, архітектор. |  |
| 13-14 | Секрети Морфології. Чудо-дерево | -асоціює зміст казки з поняттями частин мови: іменник, дієслово, прикметник, числівник, займенник, прислівник, сполучник, прийменник, частка, вигук;  -пояснює поняття «морфологія». |  |
| 15 | Іменник | -асоціює малюнок зі змістом правила про іменник;  - створює власні асоціації;  - впізнає іменник в усному та писемному мовленні;  -запам’ятовує речення для засвоєння порядку та назви відмінків. |  |
| 16 | Іменники, що вживаються тільки в однині | -знайомиться з іменниками, що вживаються тільки в однині;  -асоціюють зміст небилиці для запам’ятовування групи слів, що вживаються тільки в однині;  -створює малюнок до небилиці. |  |
| 17 | Іменники, що вживаються тільки у множині | -знайомиться з іменниками, що вживаються тільки у множині;  -асоціюють зміст небилиці для запам’ятовування групи слів, що вживаються тільки у множині;  -створює малюнок до небилиці. |  |
| 18 | Прикметник | -асоціює малюнок зі змістом правила про прикметник;  - створює власні асоціації;  - впізнає прикметник в усному та писемному мовленні;  -розрізняє поняття «нерухомий» і «непорушний». |  |
| 19 | Дієслово | -асоціює малюнок зі змістом правила про дієслово;  - впізнає дієслова в усному та писемному мовленні;  - створює власні асоціації. |  |
| 20-21 | Словникові слова, що пишуться окремо. Словникові слова, що пишуться разом | -запам’ятовує слова, що пишуться окремо за допомогою сюжету казки про Попелюшку;  -запам’ятовує слова, що пишуться разом за допомогою сюжету казки про поліцейського;  -домальовує малюнок за власними асоціаціями;  -знайомиться з додатковою інформацією про обов’язки поліцейського. |  |
| 22-23 | Словникові слова що мають подвоєння. Словникові слова що мають подовження | -запам’ятовує слова, що пишуться з подвоєнням за допомогою сюжету казки про двійнят;  -запам’ятовує слова, що пишуться з подовженням за допомогою сюжету казки про Флору з довгим волоссям ;  -домальовує малюнок за власними асоціаціями;  -поповнює словниковий запас новими словами. |  |
| 24-26 | Секрети інтер’єру. Прислів’я про працю | -запам’ятовує прислів’я про працю за допомогою асоціацій з малюнком інтер’єру;  -знайомиться з історичною інформацією про Цицерона;  -поповнює словниковий запас новими словами. |  |
| 27-28 | Обласні центри України | -знайомиться з обласними центрами України за допомогою асоціацій;  -створює власні асоціативні малюнки та піктограми для запам’ятовування назв міст;  -створює презентацію до міста за певними правилами;  -узагальнює та аналізує інформацію;  -презентує свої знання перед дітьми. |  |
| 29 | Вода. Світовий океан. | -засвоює властивості води за допомогою асоціативних малюнків;  -знайомиться з додатковою інформацією про світовий океан |  |
| 30 | Повітря, його склад та властивості. | -аналізує походження та значення поняття «повітря»;  -засвоює властивості повітря за допомогою асоціативних малюнків; |  |
| 31 | Різноманітність рослин. Рослини - живі організми | -створює власні асоціативні малюнки для запам’ятовування інформації про різноманітність рослин;  -систематизує та узагальнює інформацію про різноманітність рослин;  -знайомиться з додатковою інформацією про значення рослин в житті людей. |  |
| 32-33 | Основні жанри та види образотворчого мистецтва. | -запам’ятовує назви жанрів образотворчого мистецтва за допомогою мнемотехнічних прийомів;  -узагальнює та систематизує види образотворчого мистецтва;  -розрізняє поняття види та жанри образотворчого мистецтва за допомогою малюнків. |  |
| 34-35 | Правила спілкування в малюнках. | -знайомиться з правилами спілкування, критично сприймаючи інформацію;  -асоціює зміст правил з відповідними малюнками;  -запам’ятовує правила спілкування за допомогою мнемотехніки та сюжету казки О.Толстого «Золотий ключик»;  -аналізує отриману інформацію та висловлює своє враження. |  |
| 36 | Підсумок. Моя улюблена тема | -узагальнює та аналізує теми занять;  - вчиться критикувати та сприймати критику;  -створює та презентує свою розробку для ефективного засвоєння певної інформації. |  |