|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Календарно-тематичне планування 2 клас** | **Дата**  |
|  | **Тема заняття** |  **Очікувані результати** | **Дата**  |
| 1 | Уява, фантазія, увага. | * Усвідомлює значення понять «уява», «фантазія», «увага»
* виконує письмові завдання на розвиток творчого мислення, уяви і уваги;
* створює та презентує власні малюнки;
* ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі.
 |  |
| 2-3 | Увага та уважність. Правила заняття  | * проводить самоаналіз та здійснює самооцінку власних робіт;
* вивчає концентрацію уваги;
* виконує завдання на розвиток уваги;
* обговорює правила поведінки учнів, асоціюючи їх з малюнком.
 |  |
| 4-5 | Я і моя сім’я. Безпечна поведінка вдома. Телефони аварійних служб | * проводить дослідження значення власного імені;
* виконує творчі завдання, на підняття власної самооцінки;
* створює асоціативні малюнки для запам’ятовування номерів аварійних служб;
* засвоює правила поведінки вдома за допомогою піктограм.
 |  |
| 6 | Секрети абетки | * Досліджує та порівнює поняття «абетка» і «азбука»;
* знайомиться з віршем для засвоєння алфавіта;
* виконує творчі завдання на повторення інформації про голосні звуки, використовуючи колірні асоціації.
 |  |
| 7 | Правила техніки безпеки на уроках праці | * засвоює правила поведінки на уроках праці за допомогою асоціативних малюнків;
* знайомиться з інформацією про комах, образи яких використовує для асоціативних зав’язків із змістом правил;
* ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі.
 |  |
| 8 | Загадковий калейдоскоп | * знайомиться з поняттям «загадка»;
* формує навички розгадування загадок;
* аналізує способи творення загадок на основі асоціацій;
* створює власні малюнки для засвоєння змісту загадки.
 |  |
| 9-10 | Загадки в аналогіях чи аналогії в загадках | * систематизує різні види аналогій: за дією, за формою, за смаком, за розміром, за кольором…)
* аналізує способи творення загадок, за допомогою аналогій;
* створює загадки за поданими аналогіями;
 |  |
| 11-12 | Рік. Місяць. Календар | * усвідомлює поняття «рік» створюючи піктограми до визначення;
* створює опорний план конспект для засвоєння назв і порядкових номерів кожного місяця;
* домальовує цифри до певних образів, що асоціюються з назвами місяців.
 |  |
| 13 | Правила поведінки і БЖ при роботі з комп’ютером  | * засвоює правила поведінки в комп’ютерному класі асоціюючи зміст правила, образний малюнок і цифру, що відповідає номеру правила;
* виконує завдання логічного навантаження;
* здійснює самоперевірку засвоєння інформації.
 |  |
| 14-15 | Велика літера на початку речення та у власних назвах. | * систематизує інформацію про використання великих літер у записах текстової інформації;
* знаходить асоціативні зв’язки між образними малюнками та змістом правила;
* використовує цифрові асоціації;
* повторює та аналізує алфавіт.
 |  |
| 16-17 | Усна народна творчість.  | * систематизує склад усної народної творчості за допомогою казки;
* записує тексти щедрівки, скоромовки, прислів’я, приказки, загадки за допомогою піктограм.
 |  |
| 18-19 | Прислів’я та приказки про здоров’я.  | * знайомиться з прислів’ями та приказками про здоров’я;
* асоціює образні малюнки зі змістом прислів’я та його порядковим номером в таблиці;
* здійснює самоперевірку засвоєння інформації;
* ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі.
 |  |
| 20 | Піктограми  | * знайомиться з піктограмами сузір’їв;
* знаходить асоціації між піктограмами і назвами сузір’їв;
* утворює власні піктограми то запропонованих понять;
* порівнює створені піктограми при роботі в парі та групі;
* знайомиться з піктограми позначення явищ природи;
* використовує піктограми для запису погоди;
* створює карту за допомогою умовних знаків та текстової інформації.
 |  |
| 21 | Вірші в піктограмах. | * асоціює текст вірша з поданим піктограмним письмом;
* створює власні піктограми до віршів;
* здійснює самоперевірку засвоєння інформації;
* декламує вірші за піктограмами і без них;
* ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі.
 |  |
| 22 | Речення. Види речень. | * повторює і систематизує інформацію про речення;
* доповнює схеми піктограмами по узагальненню інформації про види речень за метою та інтонацією;
* виконує творчі завдання;
* самостійно аналізує запропоноване речення.
 |  |
| 23-24 | Правила загартовування | * знайомиться та узагальнює правила загартовування сонцем, повітрям, водою;
* створює свої образні малюнки для засвоєння інформації;
* ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі.
 |  |
| 25 | Погода та її складові. | * знайомиться з акровіршем;
* створення власного акровірша;
* повторює інформацію про погоду;
* записує визначення про погоду за допомогою піктограм;
* узагальнює інформацію про явища природи;
* вдосконалює навички розгадування загадок;
 |  |
| 26 | Ознаки живої та неживої природи. | * записує в таблицю піктограмами інформацію про живу і неживу природу;
* виконує творчі завдання на узагальнення інформації про живу і неживу природу.
 |  |
| 27 | Назви найбільших річок України.  | * приймає участь у мініпроекті «Найбільші річки України»;
* знаходить та позначає ріки на карті;
* створює асоціативний малюнок до назви річки.
 |  |
| 28 -29 | Коло. Круг. Куля. Периметр многокутника.  | * повторює інформацію про одиниці довжини за допомогою казки про крапко-дівчинку Санту;
* за допомогою казки знайомиться з геометричними фігурами та їх кутами;
* виконує математичні та логічні завдання на вимірювання довжини відрізків, утворення геометричних фігур, вимірювання кутів.
 |  |
| 30 - 31 | Словникові слова з сумнівною буквою «И». Словникові слова з сумнівною буквою «е» | * знайомиться з небилицями, які створені з певних слів;
* використовує небилиці для запам’ятовування груп слів: словникові слова з сумнівною буквою «и», та словникові слова з сумнівною буквою «е»;
* переказує небилиці за сюжетним малюнком і без нього;
* здійснює самоперевірку засвоєння інформації;
* ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі.
 |  |
| 32 | Робота з мнемо-тренажерами з вивчення словникових слів.  | * створює власні мнемотенажери для засвоєння інформації;
* здійснює самоперевірку засвоєння інформації;
* виконує оцінювання та самооцінювання;
* ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі.
 |  |
| 33 - 34 | Назви компонентів та результатів дій множення. Множення на 1, 0 | * усвідомлює поняття «множення» як додавання однакових доданків;
* створює асоціативні малюнки для ефективного засвоєння назв чисел при множенні;
* знайомиться з зошитом-розмальовкою «Числа та їх таємниці»;
* засвоює правила множення на 1 і 0 за допомогою цифрообразів;
* самостійно виконує творчі та логічні завдання.
 |  |
| 35 | Ділення в картинках | * створює асоціативні малюнки для ефективного засвоєння назв чисел при діленні;
* замальовує правило про поняття ділення за допомогою піктограм;
* виконує логічні та творчі завдання на знаходження частин фігур;
 |  |
| 36 | Підсумковий урок. Моя улюблена тема. | * узагальнює та аналізує інформацію;
* створює та презентує власні наробки, пов’язані з ефективним запам’ятовуванням інформації.
 |  |