|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Календарно-тематичне планування 2 клас** | **Дата** |
|  | **Тема заняття** | **Очікувані результати** | **Дата** |
| 1 | Уява, фантазія, увага. | * Усвідомлює значення понять «уява», «фантазія», «увага» * виконує письмові завдання на розвиток творчого мислення, уяви і уваги; * створює та презентує власні малюнки; * ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі. |  |
| 2-3 | Увага та уважність. Правила заняття | * проводить самоаналіз та здійснює самооцінку власних робіт; * вивчає концентрацію уваги; * виконує завдання на розвиток уваги; * обговорює правила поведінки учнів, асоціюючи їх з малюнком. |  |
| 4-5 | Я і моя сім’я. Безпечна поведінка вдома. Телефони аварійних служб | * проводить дослідження значення власного імені; * виконує творчі завдання, на підняття власної самооцінки; * створює асоціативні малюнки для запам’ятовування номерів аварійних служб; * засвоює правила поведінки вдома за допомогою піктограм. |  |
| 6 | Секрети абетки | * Досліджує та порівнює поняття «абетка» і «азбука»; * знайомиться з віршем для засвоєння алфавіта; * виконує творчі завдання на повторення інформації про голосні звуки, використовуючи колірні асоціації. |  |
| 7 | Правила техніки безпеки на уроках праці | * засвоює правила поведінки на уроках праці за допомогою асоціативних малюнків; * знайомиться з інформацією про комах, образи яких використовує для асоціативних зав’язків із змістом правил; * ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі. |  |
| 8 | Загадковий калейдоскоп | * знайомиться з поняттям «загадка»; * формує навички розгадування загадок; * аналізує способи творення загадок на основі асоціацій; * створює власні малюнки для засвоєння змісту загадки. |  |
| 9-10 | Загадки в аналогіях чи аналогії в загадках | * систематизує різні види аналогій: за дією, за формою, за смаком, за розміром, за кольором…) * аналізує способи творення загадок, за допомогою аналогій; * створює загадки за поданими аналогіями; |  |
| 11-12 | Рік. Місяць. Календар | * усвідомлює поняття «рік» створюючи піктограми до визначення; * створює опорний план конспект для засвоєння назв і порядкових номерів кожного місяця; * домальовує цифри до певних образів, що асоціюються з назвами місяців. |  |
| 13 | Правила поведінки і БЖ при роботі з комп’ютером | * засвоює правила поведінки в комп’ютерному класі асоціюючи зміст правила, образний малюнок і цифру, що відповідає номеру правила; * виконує завдання логічного навантаження; * здійснює самоперевірку засвоєння інформації. |  |
| 14-15 | Велика літера на початку речення та у власних назвах. | * систематизує інформацію про використання великих літер у записах текстової інформації; * знаходить асоціативні зв’язки між образними малюнками та змістом правила; * використовує цифрові асоціації; * повторює та аналізує алфавіт. |  |
| 16-17 | Усна народна творчість. | * систематизує склад усної народної творчості за допомогою казки; * записує тексти щедрівки, скоромовки, прислів’я, приказки, загадки за допомогою піктограм. |  |
| 18-19 | Прислів’я та приказки про здоров’я. | * знайомиться з прислів’ями та приказками про здоров’я; * асоціює образні малюнки зі змістом прислів’я та його порядковим номером в таблиці; * здійснює самоперевірку засвоєння інформації; * ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі. |  |
| 20 | Піктограми | * знайомиться з піктограмами сузір’їв; * знаходить асоціації між піктограмами і назвами сузір’їв; * утворює власні піктограми то запропонованих понять; * порівнює створені піктограми при роботі в парі та групі; * знайомиться з піктограми позначення явищ природи; * використовує піктограми для запису погоди; * створює карту за допомогою умовних знаків та текстової інформації. |  |
| 21 | Вірші в піктограмах. | * асоціює текст вірша з поданим піктограмним письмом; * створює власні піктограми до віршів; * здійснює самоперевірку засвоєння інформації; * декламує вірші за піктограмами і без них; * ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі. |  |
| 22 | Речення. Види речень. | * повторює і систематизує інформацію про речення; * доповнює схеми піктограмами по узагальненню інформації про види речень за метою та інтонацією; * виконує творчі завдання; * самостійно аналізує запропоноване речення. |  |
| 23-24 | Правила загартовування | * знайомиться та узагальнює правила загартовування сонцем, повітрям, водою; * створює свої образні малюнки для засвоєння інформації; * ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі. |  |
| 25 | Погода та її складові. | * знайомиться з акровіршем; * створення власного акровірша; * повторює інформацію про погоду; * записує визначення про погоду за допомогою піктограм; * узагальнює інформацію про явища природи; * вдосконалює навички розгадування загадок; |  |
| 26 | Ознаки живої та неживої природи. | * записує в таблицю піктограмами інформацію про живу і неживу природу; * виконує творчі завдання на узагальнення інформації про живу і неживу природу. |  |
| 27 | Назви найбільших річок України. | * приймає участь у мініпроекті «Найбільші річки України»; * знаходить та позначає ріки на карті; * створює асоціативний малюнок до назви річки. |  |
| 28 -29 | Коло. Круг. Куля. Периметр многокутника. | * повторює інформацію про одиниці довжини за допомогою казки про крапко-дівчинку Санту; * за допомогою казки знайомиться з геометричними фігурами та їх кутами; * виконує математичні та логічні завдання на вимірювання довжини відрізків, утворення геометричних фігур, вимірювання кутів. |  |
| 30 - 31 | Словникові слова з сумнівною буквою «И». Словникові слова з сумнівною буквою «е» | * знайомиться з небилицями, які створені з певних слів; * використовує небилиці для запам’ятовування груп слів: словникові слова з сумнівною буквою «и», та словникові слова з сумнівною буквою «е»; * переказує небилиці за сюжетним малюнком і без нього; * здійснює самоперевірку засвоєння інформації; * ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі. |  |
| 32 | Робота з мнемо-тренажерами з вивчення словникових слів. | * створює власні мнемотенажери для засвоєння інформації; * здійснює самоперевірку засвоєння інформації; * виконує оцінювання та самооцінювання; * ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі. |  |
| 33 - 34 | Назви компонентів та результатів дій множення. Множення на 1, 0 | * усвідомлює поняття «множення» як додавання однакових доданків; * створює асоціативні малюнки для ефективного засвоєння назв чисел при множенні; * знайомиться з зошитом-розмальовкою «Числа та їх таємниці»; * засвоює правила множення на 1 і 0 за допомогою цифрообразів; * самостійно виконує творчі та логічні завдання. |  |
| 35 | Ділення в картинках | * створює асоціативні малюнки для ефективного засвоєння назв чисел при діленні; * замальовує правило про поняття ділення за допомогою піктограм; * виконує логічні та творчі завдання на знаходження частин фігур; |  |
| 36 | Підсумковий урок. Моя улюблена тема. | * узагальнює та аналізує інформацію; * створює та презентує власні наробки, пов’язані з ефективним запам’ятовуванням інформації. |  |