|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематичне планування 1 клас** | | | |
| №󠄙 | **Тема заняття** | **Очікувані результати** | **Дата** |
| 1 | Таємнича мнемотехніка | * знайомиться з легендою про Мнемозину; * обговорює правила поведінки учнів, асоціюючи їх з малюнком; * створює та презентує власні малюнки; * знайомиться з казкою «Квітка чи Будячок» та засвоює нові слова: бездушний, душевний; * через малюнок демонструє улюблені кольори; |  |
| 2 | Уява. Пам'ять | * сприймає наукову інформацію про уяву; * виконує письмові завдання на розвиток творчого мислення; * досліджує та аналізує схематичні зображення; * виконує завдання на тестування пам’яті; * проводить самоаналіз та здійснює самооцінку власних робіт; * висловлює думки щодо спостережень за малюнками. |  |
| 3 | Цікаві аналогії | * знайомиться з поняттям «аналогія»; * аналізує та узагальнює предмети за спільними ознаками; * добирає малюнки за певними аналогіями, пояснюючи свій вибір; * створює власні малюнки до аналогій за кольором, за розміром, на дотик, за формою, за рухом, за співзвучністю, загальноприйняті. |  |
| 4 | Геометричні фігури | * знайомиться з поняттям «геометричні фігури» * створює асоціативні малюнки до геометричних фігур; * знайомиться з асоціаціями для ефективного засвоєння назв геометричних фігур: квадрат, коло, овал, прямокутник, ромб, трикутник, трапеція, круг; * пізнає та називає на малюнку геометричні фігури; * виконує арифметичні дії на знаходження кількості певних геометричних фігур. |  |
| 5 | Асоціація – основа запам’ятовування | * знайомиться з поняттям «асоціація»; * створює сюжет між певними образами для асоціативних зав’язків; * називає малюнки в певній послідовності ; * ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі. |  |
| 6 | Секрети кольорів | * знайомиться з поняттями: теплий, холодний, нейтральний кольори; * створює свої образи за аналогіями до кольорів веселки; * знайомиться з міфологічною та науковою інформацією про веселку. |  |
| 7 | Засвоєння числової інформації. Цифри та числа. Секрет цифри 1 | * знайомиться з історією цифр та чисел; * знаходить співвідношення між зображенням цифр і кількістю кутів в цих зображеннях; * утворює цифрообрази до цифри 1, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 1 належать люди, казкові герої, гострі предмети; * вчить лічилку з цифрообразами 1. |  |
| 8 | Секрет цифри 2 | * утворює цифрообрази до цифри 2, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 2 належать птахи, одяг, літаючий транспорт; * вчить лічилку з цифрообразами 2; * за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 2. |  |
| 9 | Секрет цифри 3 | * утворює цифрообрази до цифри 3, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 3 належать звірі, гори, дорожні знаки; * перекодовує малюнки у цифри; * вчить лічилку з цифрообразами 3; * створює казку до сюжетним малюнком; * за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 3. |  |
| 10 | Секрет цифри 4 | * утворює цифрообрази до цифри 4, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 4 належать дерева, меблі, будівлі, книги; * перекодовує малюнки у цифри; * вчить лічилку з цифрообразами 4; * створює казку до сюжетним малюнком; * за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 4. |  |
| 11 | Секрет цифри 5 | * утворює цифрообрази до цифри 5, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 5 належать фрукти, овочі, тістечка, морозиво; * перекодовує малюнки у цифри; * вчить лічилку з цифрообразами 5; * створює казку до сюжетним малюнком; * за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 5. |  |
| 12 | Секрет цифри 6 | * утворює цифрообрази до цифри 6, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 6 належать посуд, сумки, електроприлади; * перекодовує малюнки у цифри; * вчить лічилку з цифрообразами 6; * створює казку до сюжетним малюнком; * за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 6. |  |
| 13 | Секрет цифри 7 | * утворює цифрообрази до цифри 7, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 7 належать інструменти , символіка: прапор, герб, спортивний інвентар; * перекодовує малюнки у цифри; * вчить лічилку з цифрообразами 7; * створює казку до сюжетним малюнком; * за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 7. |  |
| 14 | Секрет цифри 8 | * утворює цифрообрази до цифри 8, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 8 належать транспорт, іграшки; * перекодовує малюнки у цифри; * вчить лічилку з цифрообразами 8; * створює казку до сюжетним малюнком; * за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 8. |  |
| 15 | Секрет цифри 9 | * утворює цифрообрази до цифри 9, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 9 належать квіти, морські тварини, музичні інструменти; * перекодовує малюнки у цифри; * вчить лічилку з цифрообразами 9; * створює казку до сюжетним малюнком; * за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 9. |  |
| 16 | Секрет цифри 0. Число 10 | * утворює цифрообрази до цифри 0, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 0 належать предмети та об’єкти круглої форми; * перекодовує малюнки у цифри; * вчить лічилку з цифрообразами 0; * створює казку до сюжетним малюнком; * за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 10. |  |
| 17 | Як запам’ятати числа | * перекодовує малюнки у цифри, згідно системи цифрообразів; * створює власні асоціації між суміжними образами; * складає сюжет за малюнками; * перекодовує образи в цифри; * запам’ятовує багатоцифрове число за допомогою мнемотехнічного прийому; * узагальнює та аналізує інформацію; * презентує свої знання перед дітьми. |  |
| 18 | Засвоєння текстової інформації. Таємниці піктограм | * знайомиться з поняттям «піктограми»; * знаходить відповідність між словами та їх піктограмами; * знаходить в зображеннях певні букви; * засвоює зміст правил за допомогою піктограм; * знайомиться з першими книгами. |  |
| 19 | Правила культури поведінки на уроках і перервах | * асоціює образні малюнки зі змістом правил поведінки на уроках і перервах; * створює індивідуальні асоціації для ефективного засвоєння інформації; * формує навички самоперевірки засвоєння інформації. |  |
| 20 | Вивчення скоромовок та віршів | * створює асоціативні зв’язки між піктограмами і текстом вірша; * формує навички засвоєння скоромовок та віршів за допомогою піктограм; * вчиться самоаналізу та корекції; * декламує вивчений вірш; * аналізує та оцінює виразне читання вірша іншими дітьми. * сприймає критику та вчиться уважності при взаємоперевірці. |  |
| 21 | Державні на народні символи України | * засвоює текстову інформацію за допомогою опорного плану-конспекту; * формує навички роботи в парі; * виявляє повагу до співрозмовника; * виховує впевненість, долаючи страх помилки. |  |
| 22 | Україна та її країни-сусіди | * створює асоціації між назвою країни та образним малюнком; * складає сюжет між асоціативними малюнками для запам’ятовування послідовності слів; * за допомогою піктограм вчить вірш, в якому певні слова відповідають назвам країн-сусідів України. |  |
| 23 | Календар, місяці та пори року | * знайомиться з поняттям «календар»; * знайомиться зі стародавнім римським календарем; * знаходить асоціації між малюнком, назвою місяця та його порядковим номером у календарі; * створює свій тренажер-календар. |  |
| 24 | Природа, властивості повітря, води та ґрунту | * розшифровує піктограмні малюнки для засвоєння понять та правил про природу, властивості повітря, води та ґрунту; * формує навички роботи в парі. |  |
| 25 | Правила поведінки у природі | * пояснює правила поведінки в природі; * асоціює образні малюнки зі змістом і порядковим номером правил. |  |
| 26 | Олімпійські ігри | * знайомиться з інформацією про олімпійські ігри; * асоціює піктограми зі змістом тексту про олімпійські ігри; * розшифровує піктограми, що зображують види спорту; |  |
| 27 | Довжина та одиниці її вимірювання | * знайомляться з визначенням понять: точка, пряма, промінь, відрізок; * формує розуміння одиниць вимірювання довжини та співвідношення між ними за допомогою казки. |  |
| 28 | Одиниці вимірювання маси та місткості | * формує розуміння одиниць вимірювання маси і місткості та співвідношення між ними за допомогою сюжетного малюнка; * знаходить співзвучність між героями казки і назвами одиниць місткості. |  |
| 29 | Кути та їх види | * асоціює піктограми зі змістом понять: кут, транспортир; * розуміє інформацію про види кутів за допомогою образних малюнків та сюжету казки про лікаря Транспортира; * розрізняє та позначає тупий, гострий та прямий кути. |  |
| 30 | Засвоєння величин та понять. Додавання і віднімання. Математична задача | * асоціює піктограми зі змістом понять: додавання, віднімання, задача; * знаходить відповідність між 3-головим драконом і структурою математичної задачі: умовою, розв’язанням, відповіддю; * формує навички роботи в групі. |  |
| 31 | Музичні поняття та терміни | * асоціює піктограми зі змістом тексту «Музика»; * аналізує та коректує піктограми; * за допомогою вірша засвоює назву та порядок нот. |  |
| 32 | Основи фонетики. Звуки і букви. Голосні та приголосні звуки | * асоціює піктограми зі змістом поняття «фонетика»; * домальовує букви: «а», «о», «у», «и», «е», «і» до певних образів, використовуючи прийом «уособлення» для ефективного засвоєння голосних звуків; * асоціює зміст казки про глухого цапа для ефективного засвоєння глухих приголосних. |  |
| 33 | Словникові слова з буквою Ґґ (ґе) | * складає сюжет зі словами: ґазда, ґречний, аґрус, грати, ґава, ганок, ґудзик, ґвалт, ґедзь, дзиґа, гуля, ґрунт, ґатунок, ґаблі; * поповнює словниковий запас новими словами; * формує уміння працювати в парі. |  |
| 34 | Слова з буквосполученнями «Дж» і «Дз» | * складає сюжет зі словами, в яких міститься буквосполучення «дж» і «Дз» ; * поповнює словниковий запас новими словами; * формує уміння працювати в парі. |  |
| 35 | Назви істот та неістот. Слова, що відповідають на питання «хто?», «що?» | * знайомиться з поняттями «істоти» та «неістоти»; * асоціює букви з певними образами для розпізнавання слів , що відповідають на питання «хто?», «що?»; * аналізують інформацію про основні ознаки істот через асоціативні малюнки; * створює власні асоціативні малюнки; * виконує практичні завдання на розпізнавання слів назв істот та неістот; * виконує логічні та творчі завдання. |  |
| 36 | Алфавіт або Весела абетка. Підсумок | * знайомиться з визначенням та історією виникнення алфавіта; * асоціює букви алфавіта з образами; * складає сюжети між певними образами згідно послідовності за алфавітом; * виконує підсумкове тестування; * вчиться аналізувати та самооцінювати свою роботу. |  |