|  |
| --- |
| **Календарно-тематичне планування 1 клас** |
| №󠄙 | **Тема заняття**  | **Очікувані результати** | **Дата** |
| 1 | Таємнича мнемотехніка  | * знайомиться з легендою про Мнемозину;
* обговорює правила поведінки учнів, асоціюючи їх з малюнком;
* створює та презентує власні малюнки;
* знайомиться з казкою «Квітка чи Будячок» та засвоює нові слова: бездушний, душевний;
* через малюнок демонструє улюблені кольори;
 |  |
| 2 | Уява. Пам'ять  | * сприймає наукову інформацію про уяву;
* виконує письмові завдання на розвиток творчого мислення;
* досліджує та аналізує схематичні зображення;
* виконує завдання на тестування пам’яті;
* проводить самоаналіз та здійснює самооцінку власних робіт;
* висловлює думки щодо спостережень за малюнками.
 |  |
| 3 | Цікаві аналогії | * знайомиться з поняттям «аналогія»;
* аналізує та узагальнює предмети за спільними ознаками;
* добирає малюнки за певними аналогіями, пояснюючи свій вибір;
* створює власні малюнки до аналогій за кольором, за розміром, на дотик, за формою, за рухом, за співзвучністю, загальноприйняті.
 |  |
| 4 |  Геометричні фігури | * знайомиться з поняттям «геометричні фігури»
* створює асоціативні малюнки до геометричних фігур;
* знайомиться з асоціаціями для ефективного засвоєння назв геометричних фігур: квадрат, коло, овал, прямокутник, ромб, трикутник, трапеція, круг;
* пізнає та називає на малюнку геометричні фігури;
* виконує арифметичні дії на знаходження кількості певних геометричних фігур.
 |  |
| 5 | Асоціація – основа запам’ятовування | * знайомиться з поняттям «асоціація»;
* створює сюжет між певними образами для асоціативних зав’язків;
* називає малюнки в певній послідовності ;
* ефективно взаємодіє з іншими дітьми при парній та груповій роботі.
 |  |
| 6 | Секрети кольорів | * знайомиться з поняттями: теплий, холодний, нейтральний кольори;
* створює свої образи за аналогіями до кольорів веселки;
* знайомиться з міфологічною та науковою інформацією про веселку.
 |  |
| 7 | Засвоєння числової інформації. Цифри та числа. Секрет цифри 1 | * знайомиться з історією цифр та чисел;
* знаходить співвідношення між зображенням цифр і кількістю кутів в цих зображеннях;
* утворює цифрообрази до цифри 1, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 1 належать люди, казкові герої, гострі предмети;
* вчить лічилку з цифрообразами 1.
 |  |
| 8 | Секрет цифри 2 | * утворює цифрообрази до цифри 2, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 2 належать птахи, одяг, літаючий транспорт;
* вчить лічилку з цифрообразами 2;
* за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 2.
 |  |
| 9 | Секрет цифри 3 | * утворює цифрообрази до цифри 3, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 3 належать звірі, гори, дорожні знаки;
* перекодовує малюнки у цифри;
* вчить лічилку з цифрообразами 3;
* створює казку до сюжетним малюнком;
* за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 3.
 |  |
| 10 |  Секрет цифри 4 | * утворює цифрообрази до цифри 4, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 4 належать дерева, меблі, будівлі, книги;
* перекодовує малюнки у цифри;
* вчить лічилку з цифрообразами 4;
* створює казку до сюжетним малюнком;
* за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 4.
 |  |
| 11 | Секрет цифри 5 | * утворює цифрообрази до цифри 5, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 5 належать фрукти, овочі, тістечка, морозиво;
* перекодовує малюнки у цифри;
* вчить лічилку з цифрообразами 5;
* створює казку до сюжетним малюнком;
* за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 5.
 |  |
| 12 | Секрет цифри 6 | * утворює цифрообрази до цифри 6, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 6 належать посуд, сумки, електроприлади;
* перекодовує малюнки у цифри;
* вчить лічилку з цифрообразами 6;
* створює казку до сюжетним малюнком;
* за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 6.
 |  |
| 13 | Секрет цифри 7 | * утворює цифрообрази до цифри 7, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 7 належать інструменти , символіка: прапор, герб, спортивний інвентар;
* перекодовує малюнки у цифри;
* вчить лічилку з цифрообразами 7;
* створює казку до сюжетним малюнком;
* за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 7.
 |  |
| 14 | Секрет цифри 8 | * утворює цифрообрази до цифри 8, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 8 належать транспорт, іграшки;
* перекодовує малюнки у цифри;
* вчить лічилку з цифрообразами 8;
* створює казку до сюжетним малюнком;
* за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 8.
 |  |
| 15 | Секрет цифри 9 | * утворює цифрообрази до цифри 9, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 9 належать квіти, морські тварини, музичні інструменти;
* перекодовує малюнки у цифри;
* вчить лічилку з цифрообразами 9;
* створює казку до сюжетним малюнком;
* за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 9.
 |  |
| 16 | Секрет цифри 0. Число 10 | * утворює цифрообрази до цифри 0, узагальнюючи їх для складання системи цифрообразів, згідно якої до цифрообразів 0 належать предмети та об’єкти круглої форми;
* перекодовує малюнки у цифри;
* вчить лічилку з цифрообразами 0;
* створює казку до сюжетним малюнком;
* за допомогою сюжетного малюнка називає склад числа 10.
 |  |
| 17 | Як запам’ятати числа | * перекодовує малюнки у цифри, згідно системи цифрообразів;
* створює власні асоціації між суміжними образами;
* складає сюжет за малюнками;
* перекодовує образи в цифри;
* запам’ятовує багатоцифрове число за допомогою мнемотехнічного прийому;
* узагальнює та аналізує інформацію;
* презентує свої знання перед дітьми.
 |  |
| 18 | Засвоєння текстової інформації. Таємниці піктограм | * знайомиться з поняттям «піктограми»;
* знаходить відповідність між словами та їх піктограмами;
* знаходить в зображеннях певні букви;
* засвоює зміст правил за допомогою піктограм;
* знайомиться з першими книгами.
 |  |
| 19 | Правила культури поведінки на уроках і перервах | * асоціює образні малюнки зі змістом правил поведінки на уроках і перервах;
* створює індивідуальні асоціації для ефективного засвоєння інформації;
* формує навички самоперевірки засвоєння інформації.
 |  |
| 20 | Вивчення скоромовок та віршів | * створює асоціативні зв’язки між піктограмами і текстом вірша;
* формує навички засвоєння скоромовок та віршів за допомогою піктограм;
* вчиться самоаналізу та корекції;
* декламує вивчений вірш;
* аналізує та оцінює виразне читання вірша іншими дітьми.
* сприймає критику та вчиться уважності при взаємоперевірці.
 |  |
| 21 | Державні на народні символи України | * засвоює текстову інформацію за допомогою опорного плану-конспекту;
* формує навички роботи в парі;
* виявляє повагу до співрозмовника;
* виховує впевненість, долаючи страх помилки.
 |  |
| 22 | Україна та її країни-сусіди | * створює асоціації між назвою країни та образним малюнком;
* складає сюжет між асоціативними малюнками для запам’ятовування послідовності слів;
* за допомогою піктограм вчить вірш, в якому певні слова відповідають назвам країн-сусідів України.
 |  |
| 23 | Календар, місяці та пори року | * знайомиться з поняттям «календар»;
* знайомиться зі стародавнім римським календарем;
* знаходить асоціації між малюнком, назвою місяця та його порядковим номером у календарі;
* створює свій тренажер-календар.
 |  |
| 24 | Природа, властивості повітря, води та ґрунту  | * розшифровує піктограмні малюнки для засвоєння понять та правил про природу, властивості повітря, води та ґрунту;
* формує навички роботи в парі.
 |  |
| 25 | Правила поведінки у природі | * пояснює правила поведінки в природі;
* асоціює образні малюнки зі змістом і порядковим номером правил.
 |  |
| 26 | Олімпійські ігри | * знайомиться з інформацією про олімпійські ігри;
* асоціює піктограми зі змістом тексту про олімпійські ігри;
* розшифровує піктограми, що зображують види спорту;
 |  |
| 27 | Довжина та одиниці її вимірювання | * знайомляться з визначенням понять: точка, пряма, промінь, відрізок;
* формує розуміння одиниць вимірювання довжини та співвідношення між ними за допомогою казки.
 |  |
| 28 | Одиниці вимірювання маси та місткості | * формує розуміння одиниць вимірювання маси і місткості та співвідношення між ними за допомогою сюжетного малюнка;
* знаходить співзвучність між героями казки і назвами одиниць місткості.
 |  |
| 29 | Кути та їх види | * асоціює піктограми зі змістом понять: кут, транспортир;
* розуміє інформацію про види кутів за допомогою образних малюнків та сюжету казки про лікаря Транспортира;
* розрізняє та позначає тупий, гострий та прямий кути.
 |  |
| 30 | Засвоєння величин та понять. Додавання і віднімання. Математична задача | * асоціює піктограми зі змістом понять: додавання, віднімання, задача;
* знаходить відповідність між 3-головим драконом і структурою математичної задачі: умовою, розв’язанням, відповіддю;
* формує навички роботи в групі.
 |  |
| 31 | Музичні поняття та терміни | * асоціює піктограми зі змістом тексту «Музика»;
* аналізує та коректує піктограми;
* за допомогою вірша засвоює назву та порядок нот.
 |  |
| 32 | Основи фонетики. Звуки і букви. Голосні та приголосні звуки | * асоціює піктограми зі змістом поняття «фонетика»;
* домальовує букви: «а», «о», «у», «и», «е», «і» до певних образів, використовуючи прийом «уособлення» для ефективного засвоєння голосних звуків;
* асоціює зміст казки про глухого цапа для ефективного засвоєння глухих приголосних.
 |  |
| 33 | Словникові слова з буквою Ґґ (ґе) | * складає сюжет зі словами: ґазда, ґречний, аґрус, грати, ґава, ганок, ґудзик, ґвалт, ґедзь, дзиґа, гуля, ґрунт, ґатунок, ґаблі;
* поповнює словниковий запас новими словами;
* формує уміння працювати в парі.

  |  |
| 34 | Слова з буквосполученнями «Дж» і «Дз» | * складає сюжет зі словами, в яких міститься буквосполучення «дж» і «Дз» ;
* поповнює словниковий запас новими словами;
* формує уміння працювати в парі.
 |  |
| 35 | Назви істот та неістот. Слова, що відповідають на питання «хто?», «що?» | * знайомиться з поняттями «істоти» та «неістоти»;
* асоціює букви з певними образами для розпізнавання слів , що відповідають на питання «хто?», «що?»;
* аналізують інформацію про основні ознаки істот через асоціативні малюнки;
* створює власні асоціативні малюнки;
* виконує практичні завдання на розпізнавання слів назв істот та неістот;
* виконує логічні та творчі завдання.
 |  |
| 36 |  Алфавіт або Весела абетка. Підсумок | * знайомиться з визначенням та історією виникнення алфавіта;
* асоціює букви алфавіта з образами;
* складає сюжети між певними образами згідно послідовності за алфавітом;
* виконує підсумкове тестування;
* вчиться аналізувати та самооцінювати свою роботу.
 |  |