

Траєкторія професійного розвитку- стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»





Заміна попереднього стандарту

Наказ № 2736

Попередній стандарт затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року.

Новий стандарт
Затверджений наказом МОН України від 29.08.2024 №1225

Замінює попередній. Визначає трудові функції, ключові компетентності вчителів для успішної освітньої діяльності в ЗЗСО.

Мета розроблення

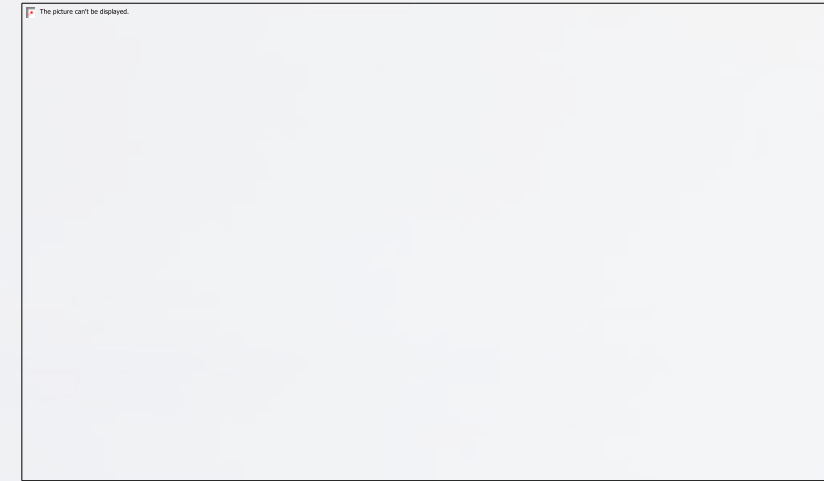
1. Відповідність вимогам:

- ст.4 /2 КЗпП України;
- Порядку розроблення професійних стандартів, Затвердженого постановою КАБМІНУ від 31.05.2017р. №373);
- висновкам Національного агенства кваліфікації від 21.08.2024

2 Урахування досвіду використання попереднього стандарту (2020) закладами освіти



Ключові зміни



Професійні кваліфікації

Визначено професійні кваліфікації для вчителів:

- фаховий молодший вчитель бакалавр;
- бакалавр;
- магістр

Траєкторії здобуття кваліфікацій

Окреслено можливі шляхи здобуття професійних кваліфікацій залежно від ступеня освіти та спеціальності.

Оптимізація компетентностей

Зменшено кількість компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій.

Рекомендації щодо використання

Освітні програми

1 Розробка освітніх програм підготовки фахівців за спеціальностями галузі знань «Освіта/ Педагогіка».

2 Професійний розвиток

Розробка програм професійного розвитку педагогічних працівників та підвищення кваліфікації.

3 Посадові інструкції

Розробка посадових інструкцій до відповідних посад.

4 Оцінювання діяльності

Оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників.



Мета професійної діяльності

Головна мета професійної діяльності вчителя - організація навчання та виховання здобувачів освіти під час здобуття ними повної загальної середньої освіти. Це досягається шляхом формування ключових компетентностей, світогляду, розвитку інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання.

Ключові компетентності

Формування ключових компетентностей, необхідних для успішного життя та навчання.

Світогляд

Формування світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей.

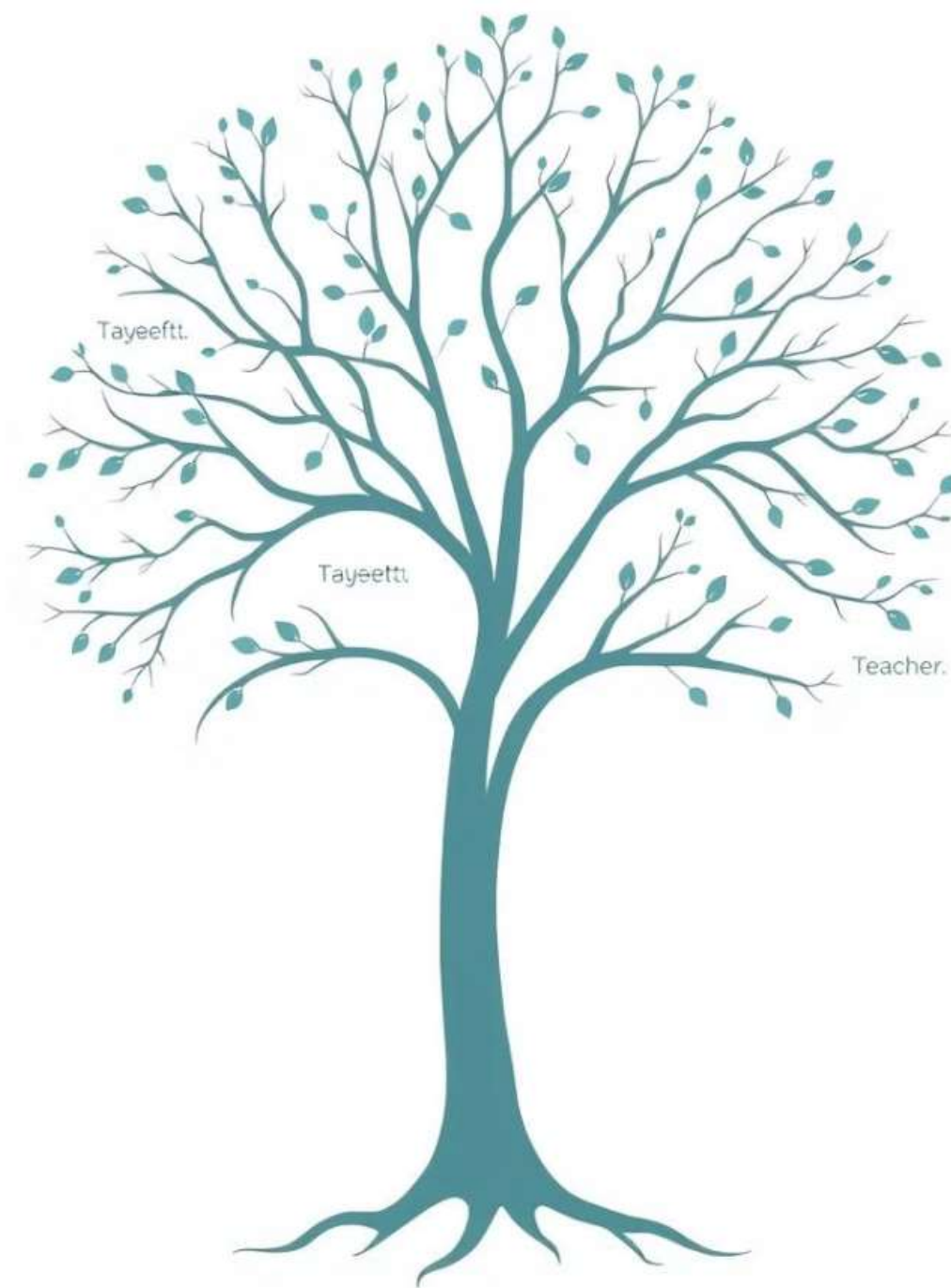
Розвиток здібностей

Розвиток інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей.

Класифікація професії

Професія "Вчитель закладу загальної середньої освіти" належить до секції "Освіта" (R), розділу "Освіта" (85), групи "Середня освіта" (85.3) та класу "Загальна середня освіта" (85.31) згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010.

Секція	Освіта (R)
Розділ	Освіта (85)
Група	Середня освіта (85.3)
Клас	Загальна середня освіта (85.31)



Професійна кваліфікація

Професійний стандарт визначає три рівні професійної кваліфікації вчителя: фаховий молодший бакалавр (5 рівень НРК), бакалавр (6 рівень НРК) та магістр (7 рівень НРК). Кожен рівень вимагає відповідного рівня освіти та досвіду роботи.

1

Вчитель-фаховий молодший бакалавр

5 рівень НРК, диплом фахового молодшого бакалавра, стаж роботи не менше одного року.

2

Вчитель-бакалавр

6 рівень НРК, диплом бакалавра, стаж роботи не менше одного року.

3

Вчитель-магістр

7 рівень НРК, диплом магістра, стаж роботи не менше одного року.

Здобуття професійної кваліфікації

Вчитель-фаховий молодший бакалавр

Здобуття фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою педагогічної спеціальності.

Вчитель-бакалавр

Здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньою програмою педагогічної спеціальності.

Вчитель-магістр

Здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою педагогічної спеціальності.

Професійний розвиток

1 Підвищення кваліфікації
З метою підтримання наявної професійної кваліфікації; набуття нових/додаткових навичок/компетентностей.

2 **Форми, види, обсяги підвищення кваліфікації:**
*інституційна (очна, заочна);
дистанційна; мережева; дуальна; на робочому місці; на виробництві.*

Види: за програмою підвищення кваліфікації
*(семінари, практикуми,
тренінги, вебінари, майстер-класи, стажування), самоосвіта.*

**Обсяги- 150 год. за 5 років з них-
- 10 год –психологічна підтримка
учасників освітнього процесу;
-10 год.- робота з учнями з ООП**

3 **Професійні спільноти**

Участь у діяльності професійних спільнот для обміну досвідом та отримання підтримки.





Ціннісні орієнтири

Професійний стандарт визначає ціннісні орієнтири, які мають керувати діяльністю вчителя. Вони спрямовані на формування в здобувачів освіти цінностей, необхідних для успішного життя в суспільстві.

Повага особистості

Визнання пріоритету зацікавлень, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення; утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги, поваги до прав і свобод людини

Громадянськість і відповідальність

Підтримка пізнавального інтересу, формування нетерпимості до корупції, дотримання академічної доброчесності, розуміння важливості розвитку, здорового способу життя здобувача, створення умов для гармонійного фізичного, психічного розвитку, добробуту

Рівність та інклюзивність

рівний доступу до освіти кожного здобувача освіти без будь-яких форм дискримінації на засадах інклюзивності й безбар'єрності;

Безпека

Створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища.

Патріотизм

Формування української національної та громадянської ідентичності, готовності до діяльності у сфері безпеки, захисту незалежності України, плекання любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля, поваги до культурних цінностей, історико-культурного надбання, державної мови



Трудові функції професійного стандарту(2024)

А. Навчання здобувачів освіти предметів/інтегрованих курсів

Б. Партнерська взаємодія із учасниками освітнього процесу

В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища

Г. Проведення освітнього процесу

Д. Безперервний професійний розвиток

Компетентності

Професійний стандарт (2024) визначає набір компетентностей, необхідних для успішної роботи вчителя.

- Мовно-комунікативна компетентність (А1)
- Предметно-методична компетентність (А2)
- Інформаційно-цифрова компетентність (А3)
 - Психологічна (Б1)
 - Емоційно-етична (Б2)
 - Компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- Інклюзивна (В1)
- Здоров'язбережувальна (В2)
 - Прогностична (Г1)
 - Організаційна (Г2)
- Оцінювально-аналітична (Г3)
- Здатність до навчання впродовж життя (Д1)





Трудові функції для процесів навчання, виховання, розвитку потребують від учителів:



- **Компетентності**
- **Знань**
- **Умів і навичок**
- **Комунікації**
- **Відповідальності та автономії**

