

Педагогічна майстерність вчителя досягається за умов оволодіння прийомами вчительської техніки



Складові педагогічної майстерності

1. Уникайте власної **гіперактивності і багатослів'я** на уроці. Ваше « соло » на уроці знижує його продуктивність, формує пасивну позицію учнів.
2. **Будьте тренером**, який створює розвивальне середовище на уроці, надає кваліфіковану допомогу учню.
3. **Тьюторські технології**-найстаріші, але й перспективні і продуктивні, тож вивчайте і використовуйте їх.
4. Проводьте урок в **оптимальному темпі**, розмірено, ґрунтовно. Відмовтесь від стресогенних окликів: « Швидше! », « Будьте уважні! » Продуктивність уроку-його щільність, яка вимірюється часом, який використав кожен учень на навчальну діяльність.
5. **Правильно ставте питання**, не зловживайте персоналізацією, наприклад, « Таню, як ти вважаєш...? ». Ставте питання до всього класу, а потім(за потреби) для індивідуального контролю. Витримуйте час для отримання відповіді (3-5 сек.)
6. **Не стійте** весь урок над дітьми і не ходіть без потреби. Учні стомлюються від контролю, а багатьох це насторожує, відволікає.
7. **Покидайте частіше « авторитарне » місце роботи** - робочий стіл, який відмежовує вас від учнів. У класі/ кабінеті **створіть кілька робочих місць**: позад класу, за партою з якою-небудь дитиною, біля вікна. Роль експерта, консультанта пасує вчителю більше.
8. **Працюйте над розвитком власної мови та мови учнів**:
 - не говоріть роздратовано, квапливо;
 - текст зачитуйте виразно, артистично, виділяючи ключові слова, важливі фрази, речення;

- розрізняйте і використовуйте різні рівні комунікації з учнями;
- говоріть з 3-4 відтінками (прим. - *С.А.Макаренко вважав , що вчитель має володіти 100 відтінками « ні»*):
- враховуйте всі обставини, коли треба говорити **упівголоса та пошеки**;
- створюйте на уроках **оточення читального залу**, коли учні спілкуються (*робота в парах, групах*) й при цьому не заважають іншим, а для цього використовуйте прийняті колегіально правила роботи на уроці;
- постійно працюйте над **розвитком мовленнєвої культури** учнів (*монолог, дебати, публічний виступ*);
- **будьте** для учнів **взірцем грамотності** висловлювання, використання динамічних відтінків комунікації.

9. **Критерії оцінювання** навчальних досягнень учнів –це нормативна база + конкретизація

10. Давайте учням **чіткі інструктажі** щодо виконання завдань на уроці, вдома, а за запитом –батькам.

11. Подбайте про **диференціацію домашніх завдань**, можливість їх вибору учнями. Чітко враховуйте затрати часу на їх виконання. Адже учням доводиться виконувати завдання не лише з вашого предмету. Тож надавайте поради щодо раціонального вибору прийомів та розподілу часу для виконання завдань.

12. Ніщо не робить **урок життєво необхідним**, як зацікавленість через інтеграцію, міжпредметність, творчі завдання. Тоді ви станете на шлях виконання найважливішої функції школи – сформувати у дітей ключові компетентності.