**Особливості організації освітнього процесу з фізичного виховання у відповідності інваріантного  та варіативного складника  стандарту дошкільної освіти (БКДО) за освітнім напрямом “Особистість дитини” та “Особистість дитини. Спортивні ігри”** **та оновленої освітньої програми для дітей від 2 до 7 років “ДИТИНА”.**

**.**

*Консультант КУ «ЦПРПП ВМР» Лариса Бондарчук*

**Базовий компонент дошкільної освіти** (БКДО) − це державний стандарт освіти, що містить норми і положення, які визначають державні вимоги до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку (6 (7) років). У ньому окреслено умови, за яких стає досяжним належний рівень освіти дитини старшого дошкільного віку. БКДО оновлено, щоб забезпечити єдність і наступність процесу реформування дошкільної та початкової освіти, продовжуючи традиції розроблення стандартів дошкільної освіти, започатковані у 1998 та 2012 роках.

В інваріантній частині освітнього напряму «Особистість дитини» визначено завдання з розвитку двох важливих складників фізичного здоров’я дошкільників: рухової та здоров’я збережувальної компетентностей.

В державному стандарті дошкільної освіти визначено:

* **Нові підходи** до фізичного розвитку дітей;
* **Співпрацю** закладу дошкільної освіти і родин вихованців;
* **Основні умови**, способи і засоби формування рухової та здоров’я збережувальної компентностей.

**Нові підходи до фізичного розвитку дітей**

Цілісне і гармонійне формування особистості дитини дошкільного віку передбачає своєчасний фізичний розвиток. Адже успішність та досягнення в будь-якій діяльності визначається фізичним станом і рівнем працездатності організму. А в перші п’ять – шість років життя фізичне виховання є основою всебічного розвитку дитини, а фізичне виховання є найважливішою ланкою в системі дошкільного виховання.

За сучасних умов фізичне виховання розглядається як процес засвоєння ціннісного потенціалу фізичної культури.

Це зумовлює в практику освітньої діяльності нових підходів до формування фізичної культури суспільства загалом та особистості зокрема на основі трьох взаємопов’язаних напрямів:

* **Соціально-психологічного**, яке спрямовано на формування стійкої потреби в засвоєнні цінностей фізичної культури, мотивованості на активне життя та прагнення до фізичної вдосконаленості;
* **Інтелектуального**, який передбачає засвоєння доступних дітям елементарних теоретичних знань у сфері фізичного розвитку;
* **Рухового**, що забезпечує формування життєво необхідних рухових умінь та навичок, розвиток фізичних якостей, а також раціональне використання рухового потенціалу.

Всі ці напрями знайшли відображення у змісті нової редакції Базового компонента дошкільної освіти. Документ націлює нас на формування у дітей відповідних компетентностей у руховій та здоров’язбережувальній діяльності. Кожна діяльність має свої специфічні завдання та засоби їх реалізації, а в комплексі вони сприяють формуванню здорової особистості, яка усвідомлює роль фізичних вправ у збереженні й зміцненні здоров’я, володіє доступними знаннями та навичками в царині фізичної культури, прагне до розвитку свого рухового потенціалу.

Формування рухової та здоров’язбережувальної компетентностей дошкільнят має відбуватися в системі взаємодії всіх компонентів:

* Психолого-медико-педагочного супроводу розвитку дитини на всіх вікових етапах;
* Моніторингу стану здоров’я (фізичного, психічного, соціального) і рівня фізичних, психічних та емоційних навантажень;
* Створення емоційно комфортних умов;
* Упровадження комплексної програми активного залучення дітей до здоров’язбережувальної діяльності.

Суттєвою новацією оновленого БКДО є визначення і закріплення ролі дорослих (педагогів і батьків) у розвитку особистості дитини. Наголошено на необхідність усвідомлення дорослими спільної відповідальності за фізичний розвиток дитини.

***Завдання фізкультурно-оздоровчої роботи:***

* *Створення сприятливих умов для психофізичного розвитку малят;*
* *Сприяння становленню в дітей цінностей здорового способу життя, культивування здоров’язбережувальної поведінки;*
* *Забезпечення можливостей для рухової активності дітей (обов’якове дотримання добової фізіологічної норми рухової активності дитини);*
* *Розвиток інтересу до різних видів спорту (починаючи із вправ спортивного характеру, доступних для малят раннього віку, і залучаючи їх до спортивних ігор у старшому віці);*
* *Сприяння формуванню в дітей рухової та здоров’язбережувальної компетентностей.*

У методичних рекомендаціях до Базового компонента дошкільної освіти зазначено, що у здоров’язбережувальній діяльності необхідно формувати в дітей ставлення до життя і здоров’я як до найвищої людської цінності. Збагачувати знання щодо фізичної, психічної та соціальної сфер здоров’я та важливості здорового способу життя. Важливою складовою є організація командних спортивних ігор та розваг, що сприятимуть формуванню здатності в дітей цінувати чесність, товариськість, підтримку; вміння боротися, вигравати й програвати, радіти за успіхи інших.

Варіативний складник стандарту дошкільної освіти, а саме освітній напрям «Особистість дитини. Спортивні ігри» чітко визначає спортивно-ігрову компетентність дошкільника і наголошує на те, що…. «у сучасних умовах не втрачає своєї актуальності питання створення в закладах дошкільної освіти режиму високої рухової активності. Одним із шляхів вирішення є включення до рухового режиму елементів спорту, доступних дітям дошкільного віку.

Спортивно-ігрова компетентність – це здатність до пізнання й усвідомлення власної приналежності до обраного виду спортивної гри; спрямування психомоторної діяльності на досягнення умовної мети, дотримання єдиних правил спортивної діяльності як індивідуально, так і в команді, які спрямовані на досягнення кращого результату; здатність грати у спортивну гру за спрощеними правилами..»

В освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (редакція 2020 року, розроблена відповідно до Базового компонента дошкільної освіти) в розділі «Здоров’я та фізичний розвиток» змістом педагогічної роботи з дітьми старшого дошкільного віку виділені спортивні ігри:

* ***Бадмінтон***. Правильно тримати ракетку, бити волан, перекидаючи його на бік партнера. Вільно рухатися по майданчику, намагаючись не пропустити волан.
* ***Городки***. Кидати биту від плеча і збоку, зберігаючи правильне вихідне положення. Знати чотири – п’ять фігур. Уміти вибивати городки з кону і півкону.
* ***Баскетбол***. Передавати м’яч одне одному: обома руками від грудей, однією рукою від плеча. Передавати м’яч одне одному обома руками від грудей у русі. Ловити м’яч на різній висоті, з різних боків. Кидати м’яч у кошик обома руками із-за голови, від плеча. Вести м’яч однією рукою, перекидаючи його з однієї руки в іншу, рухаючись у різних напрямках: зупиняючись і знову рухаючись за сигналом; грати за спрощеними правилами.
* ***Футбол***. Передавати м’яч одне одному з пересуванням у парах на відстань 5-6 метрів. Вести м’яч по майданчику: по прямій, змійкою між розставленими предметами (кубики, кеглі), із зупинкою м’яча за сигналом. Вести м’яч 6-8 метрів і забивати правою і лівою ногою у ворота. Вивчити дії з м’ячем воротаря: ловіння м’яча обома руками,відбивання кулаками та введення м’яча у гру.

 Грати у футбол за спрощеними правилами.

* ***Настільний теніс.*** Правильно тримати ракетку, виконувати підготовчі вправи з ракеткою і м’ячем. Перебивати м’яч через сітку після відскоку від столу, грати в теніс за спрощеними правилами.
* ***Шахи.*** Головною умовою ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з грою в шахи є ігрова форма. Слід заохочувати дітей, хвалити, пояснювати і налаштовувати її не лише на перемогу, а й на програш. Не правильний крок – це втрата фігури, а значить програш. Діти легко засвоюють матеріал, який приносить радість та естетичну насолоду. Освітніми завданнями варіативної частини програми ***«Шахи»*** є – збагачення знань дітей про основні шахові поняття та правила взаємодії з партнером під час гри в шахи; знати шахові терміни: «шахівниця», «поле», «білі», «чорні», «хід», «горизонталь», «діагональ», «початкове положення». Має такі розвинуті якості: цілеспрямованість, зібраність,самостійність, посидючість, гнучкість і логічність мислення, винахідливість.

Також у інваріантній складовій програми у розділі «Особистість дитини» йдеться про сучасне покоління дітей «Альфа», дітей цифрової ери, які вирізняються своєю інтелектуальною та емоційною своєрідністю. Їхній світ цінностей значною мірою підвладний онлайн-соціалізації, тому сучасні виклики життя є для них не викликами, а звичайними умовами буття.

Для того аби порозумітися з дітьми покоління «Альфа», а тим більш з дітьми, які мають особливі освітні потреби доцільно:

1. Змініти методики повідомлення інформації, враховуючи інтереси, настрій та потреби дітей, тобто підводити дитину до занять динамічно, яскраво, образно;
2. Змінити стиль спілкування з менторського на партнерський (бути не поряд, а разом).

Підрозділ освітнього напряму «Здоров’я та фізичний розвиток» визначив **мету** – «Виховання здорової, життєрадісної, активної дитини засобами фізичного виховання» та **основне завдання** педагогів – «Зробити життя дитини оптимально активним, насиченим різноманітними видами діяльності, отже, корисним і цікавим.

Змістові акценти підрозділу:

* Здоров’я дітей дошкільного віку;
* Фізична культура дошкільників;
* Створення здоров’язбережувального середовища у ЗДО;
* Загартування дітей дошкільного віку;
* Оздоровчі технології в освітньому процесі ЗДО;
* Активізація рухової діяльності дитини;;
* Сучасні підходи до використання методів і прийомів навчання дітей фізичних вправ.

 *(сторінки освітньої програми для дітей від 2 до 7років «Дитина» 55 – 122)*

Засобами фізичного виховання дітей дошкільного віку залишаються:

 - *фізичні вправи:* основні рухи (ходьба, біг,стрибки, метання, лазіння, вправи в рівновазі); загально розвиваючі вправи; рухливі ігри; ігри спортивного характеру;

- *гігієнічні фактори:* раціональний розпорядок процесів життєдіяльності; дотримання температурного режиму; гігієна одягу, взуття, харчування. Фізкультурного обладнання, приміщення, майданчика;

- *природничі фактори*: повітря, сонце, вода.

***Форми роботи з фізичного виховання:***

* *основні:* заняття з фізичної культури;
* *фізкультурно-оздоровчі заходи:* ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну (гігієнічна, після сну з елементами корекції, повітряні ванни в русі), фізкультхвилинки, фізкультпаузи;
* *форми активного відпочинку:* фізкультурні розваги, фізкультурні свята, день здоров’я, піші переходи.

***Основні принципи фізкультурно-оздоровчої роботи у сучасному ЗДО***

Основні принципи фізкультурно-оздоровчої роботи у сучасному ЗДО полягають у ***систематичності,*** що передбачає плавний перехід від одного рівня розвитку рухів до іншого, постійне ускладнення матеріалу; багаторазове повторення рухового завдання на окремому занятті та повторення занять упродовж певного часу; оптимальну варіативність засобів і методів фізичного виховання та оздоровчих технологій;

* ***прогресування тренувальних впливів,*** який передбачає постійне оновлення та ускладнення фізичних вправ та навантажень, збільшення кількості вправ та дозувань, методів, умов проведення завдань, варіантів рухливої гри, використання підготовчих вправ для досягнення більшого тренувального ефекту.

Необхідно продумати, як ускладнити вправи та ігри, щоб дітям було цікаво і вони мали можливість долати труднощі. У подоланні дитиною труднощів, докладанні зусиль для виконання вправ, інтересі до цікавого і доступного змісту рухливих завдань відбувається цілісний розвиток дитячого організму, дитина загартовується фізично і психічно.

***Методи і прийоми навчання дітей фізичних вправ***

Необхідно продумувати використання методів і прийомів відповідно до етапу навчання рухових дій.

Основними методами і прийомами початкового навчання дітей рухових дій (І-й етап) є показ і пояснення вправи. До показу важливо залучати дітей. Доцільно давати їм можливість спостерігати за виконанням вправ ровесниками та відзначати якість виконання рухової дії.

Основними методами та прийомами розучування вправи (ІІ-й етап), закріплення і удосконалення рухової навички (ІІІ-й етап) є вправляння (у виконанні руху без змін і зі змінами, в ігровій і змагальній формі). На усіх етапах формування рухової навички важливим є доцільне використання пояснення, яке має бути коротким, точним, зрозумілим, образним, емоційним. Зміст пояснень і роз’яснень можна змінювати залежно від конкретних завдань навчання, рухової підготовленості дітей, вікових та індивідуальних особливостей.

Доцільно використовувати запитання для з’ясування ступеня усвідомленості послідовного виконання дій, уточнення правил, ігрових дій, техніки безпеки. Запитання допомагають уточнити уявлення про рух, викликають інтерес, дають змогу помітити помилки.

З огляду на те, що в основі концептуальних змін в дошкільній освіті лежить активність та діяльність самої дитини, варто надавати їй можливість в процесі вправлянь, проб та експериментування самостійно визначати яким способом доцільніше пролізати у вузький отвір (прямо чи боком), відбивати м’яч від підлоги (двома чи однією рукою), підлізати під низькою чи високою перешкодою (способом прогнувшись чи з опорою на руки і коліна). Якщо ж дитина не в змозі самостійно вирішити завдання, то тоді у пригоді стане показ та пояснення педагога.

З дітьми молодшого дошкільного віку підсумок вправ чи гри має бути короткий, конкретний, оптимістичний, обов’язково слід схвалити дії усіх дітей.

У середній групі доцільно дати схвальну оцінку усім дітям, окремо відзначити тих, хто виявив спритність, швидкість, сміливість. Оцінювати потрібно так, щоб діти змогли подумати та оцінити свої дії («Ми сьогодні грали в нову гру, чи уже знайому? А котики ловили пташок після сигналу, чи хтось не почув сигналу?»).

У старшій групі варто відзначити тих, хто був спритним, швидким, дотримувався правил, проаналізувати, як вдалося досягти успіху в грі або не вдалося, хто старанно виконував рухи, дотримувався правил, грався чесно, допомагав іншим, з ким було цікаво, хто заважав, назвати неуважних дітей, вказати на помилки, шляхи їх виправлення. Підсумок гри чи вправи може проходити у вигляді короткотривалої бесіди.

Виділені і «Особливості реалізації освітніх завдань підрозділу в різних вікових групах» від першої молодшої групи «Крихітки» до старшої групи «Фантазери-мрійники» (шостий рік життя), «Дослідники» (сьомий рік життя).

Подана і конкретно розписана структура ранкової гімнастики:

1. Вступна частина.
2. Основна частина.
3. Заключна частина.

Орієнтовна структура гігієнічної гімнастики після сну.

Орієнтовна структура гімнастики після сну з елементами корекції.

Структура та зміст фізкультурного заняття.

І. Підготовча частина.

ІІ. Основна частина.

ІІІ. Заключна частина.

Подана орієнтовна кількість видів ходьби та бігу в підготовчій частині. Варіанти чергування фізичних вправ на занятті з розвитку рухів для дітей другого року життя. Зауваги щодо планування та проведення рухливих ігор упродовж дня.

У самій програмі «Дитина» по кожній віковій групі чітко і зрозуміло розписано про кількість проведення фізкультурних занять на тиждень, їх тривалість по часу; кількість вправ з основних рухів, загально розвивальні вправи, вправи на розвиток просторових орієнтувань, ігрові вправи та рухливі ігри, вправи спортивного характеру, піші переходи.

У кінці розділу по кожній віковій групі зазначені «Освітні результати» за якими здійснюється моніторинг фізичного розвитку дитини.

**Використана література:**

1. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція : наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. № 33. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf>
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. В. Огнєв'юк ; авт. кол. : Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білоскаленко [та ін.] ; наук. ред.: Г. В. Бєлєнька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун.-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
3. Журнал «Дошкільне виховання». 2021, №8. Стор. 7 -13