

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Програма відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 № 800 зі змінами,
внесеними згідно з постановою КМУ № 1133 від 27.12.2019

Найменування: Програма підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури «Інтегрований підхід до конструювання сучасного уроку в НУШ: розвиток ключових компетентностей»

Форма підвищення кваліфікації: очна

Вид освітньої послуги: інформаційно-методичний інтенсив

Розробники: комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради»; Цаль Тетяна Вікторівна, консультант

Цільова група: вчителі української мови та літератури

Мета:

- ✓ ознайомити вчителів з основними принципами Нової української школи та їхньою роллю в розвитку особистості учня;
- ✓ формувати загальні й фахові компетентності педагогів, які необхідні для успішної роботи в умовах НУШ;
- ✓ поглибити й розширити знання вчителів щодо використання інтегрованого підходу на уроках словесності;
- ✓ підвищити професійну компетентність з питань добору інструментів щодо реалізації інтегрованого підходу на уроках словесності;
- ✓ здійснити обмін педагогічним досвідом, ресурсами, інструментами для організації ефективного освітнього процесу та активізувати професійну взаємодію в спільноті вчителів української мови та літератури Вінницької міської територіальної громади та Вороновицької територіальної громади.

Зміст:

1. Упровадження інтегрованого навчання на уроках словесності.
2. Міжпредметні зв'язки на уроках української мови та літератури як засіб реалізації компетентнісного підходу в умовах НУШ.
3. Сучасний урок у НУШ: панорама ідей.

Напрямок: розвиток професійно-педагогічних компетентностей, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

Обсяг (тривалість) навчання: 3 години (0,1 ЄКТС)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться чи набуватимуться (за Професійним стандартом):

A1 Мовно-комунікативна: A1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою; A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти.

A2 Предметно-методична: A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

A3 Інформаційно-цифрова: A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

B1 Психологічна: B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; B1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність; B1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного.

B2 Емоційно-етична: B2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

B3 Компетентність педагогічного партнерства: B3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі; B3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

V1 Інклюзивна: V1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; V1.2. Здатність до

педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.

Г1 Прогностична: Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу; Г1.2. Здатність планувати освітній процес.

Г2 Організаційна: Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Г3 Оцінювально-аналітична: Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти; Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

Д1 Здатність до навчання впродовж життя: Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег; Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності.

Очікувані результати навчання: після завершення інформаційно-методичного інтенсиву учасники зможуть:

- конструювати сучасні уроки української мови та літератури з використанням інтегрованого підходу;
- застосовувати сучасні методи, прийоми, засоби, ресурси на уроках з метою реалізації міжпредметних зв'язків;
- розвивати ключові компетентності учнів;
- сприяти формуванню в учнів пізнавального інтересу до вивчення української мови та літератури.

Документ за результатами проходження підвищення кваліфікації: педагогічним працівникам видається документ (сертифікат) про підвищення кваліфікації, що відповідає вимогам чинного законодавства.

Умови отримання сертифікату:

- обов'язкова реєстрація на сайті КУ «ЦПРПП ВМР»;
- присутність та участь в усіх активностях.

Порядок видачі сертифікату про підвищення кваліфікації: Перелік виданих документів оприлюднюється протягом 15 календарних днів після їх видачі на вебсайті Центру.

Вартість освітньої послуги: безкоштовно.